

## **Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání**

### **Předmět: Fyzika**

#### **Vyučující: Mgr. Petr Ondřich**

Výsledná známka na vysvědčení není výsledek aritmetického průměru známek, nebo váženého průměru, který je uváděn v elektronické žákovské knížce.

Hodnocení v předmětu je komplexní proces a zahrnuje:

- výsledky z písemných prací
- výsledky zkoušení
- přístup k předmětu a práce v hodinách
- příprava na vyučování
- vyplněné pracovní listy, práce na portfoliu

#### **10minutovky (váha 1):**

Během pololetí vypracuje žák alespoň tři krátké písemné práce. Jedná se o krátké, orientační práce, jejich cílem je jednak zjistit porozumění žáka probraným tématům a jednak ověřit pravidelnou přípravu žáka na vyučování.

Práce obsahují zpravidla dvě otázky a čas na jejich vypracování je přibližně 10 minut.

Vzhledem k tomu, že povinností žáka je pravidelně se připravovat na vyučování, i tyto práce jsou zadávány bez předchozího upozornění.

#### **Písemné práce (váha 3):**

Během pololetí žáci píšou obvykle 3 písemné práce po probrání tematického celku. Informace o tom, kdy se písemka bude psát, naleznou žáci i rodiče v týdenním plánu a zároveň s žáky předcházející hodinu písemnou práci konzultují, včetně okruhů, které bude práce obsahovat. Pokud žák chybí v den, kdy se práce píše, může si ji přijít napsat v náhradním termínu mimo vyučování. Pokud žák nedorazí dvakrát na náhradní termín, aniž by se omluvil, je z písemné práce hodnocen známkou N = nesplnil.

Opravné písemné práce s žáky nepíší. Termín práce je znám dostatečně dopředu a je konzultován s žáky. Na náhradních termínech se domlouváme s žáky individuálně, takže také není důvod psát práci na stejné téma znovu.

Písemné práce jsou k nahlédnutí u mne, rodiče si případně mohou vyžádat kopii nebo sken písemné práce.

#### **Referáty (váha 1):**

Žák může dle vlastního zájmu po konzultaci s vyučujícím vypracovat referát k probíranému tématu. Referát spočívá ve studiu a zkoumání daného tématu, výpisu poznámek a prezentaci před třídou. Žák prezentuje z hlavy a vypráví o tom, co se k tématu dozvěděl zajímavého. Lze využít PowerPointovou nebo Google prezentaci.

Upozorňuji, že referát není Ctrl+C a Ctrl+V, tedy kopírování a tisknutí textu z internetu (bez uvedení zdrojů), který se pak třídě přečte. Referát by měl splňovat kritéria prezentace viz.

[Kritéria hodnocení prezentace.](#)

### **Portfolio (váha 1):**

Žák dostává pracovní listy, které vypracovává, čímž si píše svojí vlastní učebnici fyziky. Listy obsahují texty a vodítka, aby si žák sám dokázal vyvodit a odhalit potřebné souvislosti a jevy. Závěr a to, co má žák umět je v pracovním listu zapisováno do různých rámečků, aby bylo učivo zřejmé.

Každý pracovní list je v jednom euroobalu (píšeme knihu, ve které budeme průběžně listovat, není možné mít několik listů v jednom obalu).

Pracovní listy si v případě absence žák sám zajistí u vyučujícího nebo asistenta pedagoga a doplní si je svojí vlastní rukou.

Práce na portfoliu je průběžně kontrolována a hodnocena klasifikačním stupněm.

Nakopírované pracovní listy vyplněné někým jiným nebudou uznány jako práce žáka.

### **Domácí úkoly (váha 1):**

DÚ zadávám výjimečně. Slouží někdy k procvičení probírané látky, jindy k rozšíření probíraného učiva, vyhledání zajímavostí o tématu. Zadání úkolu je zapsáno v ŽK v Bakalářích. DÚ nejsou hodnoceny známkou, do ŽK zapisují pouze N (neodevzdal, nesplnil) nebo X (odevzdal – bez klasifikace). Časté nenošení DÚ má vliv na výslednou známku.

Zvláštní formou dobrovolného a známkou hodnoceného domácího úkolu je pokus k danému tématu. Žák, který si zadaný pokus připraví, v hodině správně předvede a správně vysvětlí, je ohodnocen známkou. Tyto dobrovolné pokusy a známky velmi pozitivně ovlivňují výslednou známku.

### **Komunikační kanály při distanční výuce:**

Zadání domácí práce, pracovní listy a odkazy na podpůrná videa primárně zadávány do Google Claassroom.

Sekundárním kanálem je žákovský školní email.

Komunikace s rodiči prostřednictvím systému Bakaláři.