

školní vzdělávací program

**ŠVP 2024/25 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie**

RVP ZV Základní vzdělávání

# Dějepis

**Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249**

# Učební osnovy

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249		
Adresa	Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov		
Název ŠVP	ŠVP 2024/25 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

## 1.1 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebezpoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

## Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

### Charakteristika předmětu

Základem cílem předmětu DĚJEPIS je rozvíjet vlastní historické vědomí žáků, vnímání hlavních vývojových linií společnosti, orientaci v historickém čase, chápání souvislosti dějinných událostí a procesů, uvědomování si kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému.

Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně.

Výuka je realizována v kmenových třídách, v učebně informatiky a rovněž ve školní knihovně. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou. Výuka je podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.

Žáci se nejprve dozvídají o postavení člověka v dějinách a poté je předmět členěn podle základních historických vývojových etap na výuku o počátcích lidské společnosti, nejstarších civilizacích a kořenech evropské kultury, křesťanství a středověké Evropě, objevech a dobývání, počátcích nové doby, modernizaci společnosti, moderní době a o rozdělení a integrující se společnosti.

## 6. ročník

## 6. ročník

2 týdne, P

## ČvD: Úvod do dějepisu

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná konkrétní příklady potřebnosti dějepisných poznatků</li> <li>utřídí příklady zdrojů informací o minulosti a instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, dle zadaných kritérií</li> <li>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu a za pomoci učitele vyvodí, co vedlo k následujícím událostem</li> </ul>	<b>Úvod do dějepisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o dějepisu (minulost, dějiny, dějepis a historie, proč se dějepis učíme, informace, prameny a práce s nimi)</li> <li>čas (jak se počítají roky, časová osa, staletí a tisíciletí, periodizace dějin)</li> </ul>

## PLS: Pravěk

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě charakteristik života pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultury určí, co bylo pro jejich život nejdůležitější</li> <li>vysvětlí, proč bylo zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost významné</li> </ul>	<b>Pravěk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dělení pravěku</li> <li>lovci a sběrači v době kamenné (první lidé, doba ledová a období po ní)</li> <li>zemědělci v době kamenné</li> <li>zpracovatelé kovů (doba bronzová a železná)</li> <li>pravěk v českých zemích (Keltové, Germáni, Slované)</li> </ul>

## NC: Úvod do starověku

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, proč vznik prvních velkých zemědělských civilizací souvisí s přírodními podmínkami</li> <li>uvede a porovná nejvýznamnější rysy starověkých památek světového kulturního dědictví</li> </ul>	<b>Úvod do starověku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předpoklady vzniku států</li> <li>písmo</li> </ul>

## NC: Přední východ

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, proč vznik prvních velkých zemědělských civilizací souvisí s přírodními podmínkami</li> <li>uvede a porovná nejvýznamnější rysy starověkých památek světového kulturního dědictví</li> </ul>	<b>Přední východ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezopotámie (přírodní podmínky, zemědělství a obchod, nejstarší období, Sumerové, Asýrie, Babylonie, kultura ve starověké Mezopotámii)</li> <li>další oblasti na Předním východě (Persie, Palestina)</li> </ul>

## NC: Egypt

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, proč vznik prvních velkých zemědělských civilizací souvisí s přírodními podmínkami</li> <li>uvede a porovná nejvýznamnější rysy starověkých památek světového kulturního dědictví</li> </ul>	<b>Egypt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod</li> <li>počátky starého Egypta</li> <li>dějiny Egypta</li> <li>kultura Egypta</li> </ul>

## 6. ročník

## NC: Řecko

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a porovná nejvýznamnější rysy starověkých památek světového kulturního dědictví</li> <li>• posoudí a na konkrétních příkladech demonstruje přínos antické kultury a jejich osobností pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li> <li>• za pomoci učitele porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<b>Učivo</b> Řecko <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod</li> <li>- Kréta a první Řekové (Kréta, mykénské období, homérské období)</li> <li>- antické Řecko (formování městských států, vrcholné období řeckých států, makedonská nadvláda a konec řecké samostatnosti)</li> <li>- kultura ve starověkém Řecku (náboženství, písmo a literatura, věda, divadlo, výtvarné umění, architektura, hry)</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## NC: Řím

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a porovná nejvýznamnější rysy starověkých památek světového kulturního dědictví</li> <li>• posoudí a na konkrétních příkladech demonstruje přínos antické kultury a jejich osobností pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li> <li>• za pomoci učitele porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<b>Učivo</b> Řím <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod</li> <li>- Etruskové a římsí králové</li> <li>- římská republika (státní zřízení, římské výboje v západním Středomoří, krize republiky)</li> <li>- císařský Řím (principát, počátky křesťanství, dominát, rozpad a zánik říše římské)</li> <li>- kultura (náboženství, jazyk, písmo a literatura, vzdělanost a věda, výtvarné umění, architektura)</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## KaSE: Nový etnický obraz Evropy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle získaných poznatků vysvětlí, proč příchod nových etnik, christianizace a vznik států způsobil podstatnou změnu evropské situace</li> </ul>	<b>Učivo</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

## KaSE: Utváření států v Evropě

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské, islámské oblasti</li> <li>• porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a sestaví přehled nejvýznamnějších rysů románských a gotických památek</li> </ul>	<b>Učivo</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

## KaSE: Islám a islámské říše ovlivňující Evropu

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské, islámské oblasti</li> <li>• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</li> </ul>	<b>Učivo</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

**7. ročník**

2 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Zná své silné stránky a dovednosti a s dopomocí je prohlubuje ve své zvoleném oboru
  - S dopomocí odděluje postatné informace od nepodstatných
  - S dopomocí propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
  - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a s dopomocí opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
  - S pomocí vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
  - S dopomocí řeší problém s využitím získaných logických postupů
  - Ověřuje správnost řešení a vyhodnocuje svůj pokrok v řešení problému
- Kompetence komunikativní
  - Samostatně dokáže podat smysluplnou zpětnou vazbu. Opírá se o kritéria.
  - V různých oborech samostatně klade otázky
  - S dopomocí vhodně a adekvátně argumentuje
  - Při argumentaci volí vhodnou intonaci, gesta a mimiku
  - Ovládá základní formy písemné komunikace
  - Ovládá komunikaci v on-line prostředí i mimo školu a dodržuje její pravidla
  - Zvládá své emoce při obhajobě své práce a argumentaci
- Kompetence sociální a personální
  - Společně s pedagogem formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
- Kompetence občanské
  - Toleruje názory jiných lidí

**KaSE: Civilizace mimo Evropu**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské, islámské oblasti</li> </ul>	Civilizace mimo Evropu <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mongolsko</li> <li>- Čína</li> </ul>

**KaSE: Velká Morava a český stát**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě získaných poznatků o Velké Moravě a českém státě posoudí jejich postavení v Evropě</li> </ul>	Velká Morava a český stát <ul style="list-style-type: none"> <li>- české země na počátku dějin</li> <li>- Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj, dědictví Velké Moravy</li> <li>- přemyslovské Čechy (sjednocení, křesťanství, struktura společnosti, královská koruna, království)</li> <li>- Lucemburkové</li> </ul>

## 7. ročník

**KaSE: Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroutám</li> </ul>	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy <ul style="list-style-type: none"> <li>křesťanská Evropa</li> <li>Byzanc proti Římu</li> <li>Svatá říše římská – vznik</li> <li>císařství vs. papežství (boj o investituru, boj o Itálii, úpadek papežství)</li> <li>tažení do Svaté země</li> </ul>

**KaSE: Kultura středověké společnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské, islámské oblasti</li> <li>porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a sestaví přehled nejvýznamnějších rysů románských a gotických památek</li> </ul>	Kultura středověké společnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>byzantské umění</li> <li>kultura franské říše (karolinská renesance)</li> <li>románské umění</li> <li>vrcholný středověk (gotické umění, klášterní život, rytířská kultura, vzdělanost)</li> </ul>

**KaSE: Feudální společnost**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a sestaví přehled nejvýznamnějších rysů románských a gotických památek</li> </ul>	Feudální společnost

**KaSE: Život ve vrcholném středověku**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a sestaví přehled nejvýznamnějších rysů románských a gotických památek</li> </ul>	Život ve vrcholném středověku <ul style="list-style-type: none"> <li>venkov</li> <li>město</li> <li>zemědělství</li> <li>obchod</li> </ul>

**OaD: Renaissance, humanismus, reformace**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> </ul>	Renaissance, humanismus, reformace <ul style="list-style-type: none"> <li>renesance</li> <li>humanismus</li> <li>reformace</li> </ul>

**OaD: Čechy v době husitské**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí vliv husitské tradice na český politický a kulturní život 15.-17. st.</li> </ul>	Čechy v době husitské <ul style="list-style-type: none"> <li>snahy o reformu církve</li> <li>husitská revoluce</li> <li>pád polních vojsk</li> <li>král Jiří z Poděbrad</li> </ul>

**OaD: Čechy za vlády Jagellonců**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí vliv husitské tradice na český politický a kulturní život 15.-17. st.</li> </ul>	Čechy za vlády Jagellonců

**OaD: Zámořské objevy**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše průběh zámořských objevů a jejich příčiny a posoudí jejich důsledky pro Evropu a svět</li> </ul>	Zámořské objevy <ul style="list-style-type: none"> <li>objevné plavby</li> <li>mimoevropské civilizace (Čína, Indie, Afrika, Amerika)</li> </ul>

## 7. ročník

## OaD: Český stát a velmoci od 15. do poč. 17. století

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná postavení českého a dalších států Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a posoudí jeho postavení v habsburské monarchii</li> </ul>	Český stát a velmoci od 15. do poč. 17. století <ul style="list-style-type: none"> <li>Španělsko</li> <li>Svatá říše římská</li> <li>Nizozemí</li> <li>Anglie</li> <li>Francie</li> <li>Rusko</li> <li>Polsko</li> <li>Turecko</li> <li>český stát (hospodářské postavení, doba Rudolfa II., předbělohorská doba, náboženské poměry, kultura, české stavovské povstání a jeho porážka)</li> </ul>

## OaD: Třicetiletá válka

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> </ul>	Třicetiletá válka

## 8. ročník

2 týdne, P

## OaS: Český stát a velmoci v 17. a 18. století

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí příkladů z evropských dějin porovná absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus</li> <li>na základě získaných poznatků o ekonomických, sociálních, politických a kulturních změnách ve vybraných zemích a u nás objasní základní charakteristiky modernizace společnosti</li> </ul>	Český stát a velmoci v 17. a 18. století <ul style="list-style-type: none"> <li>Anglie (občanská válka, republika, zrod Velké Británie)</li> <li>Francie (Ludvík XIV.)</li> <li>Rusko (první Romanovci, Petr I., Kateřina II.)</li> <li>Prusko</li> <li>Turecko a Polsko – státy v úpadku</li> <li>Čechy v době pobělohorské (politická a náboženská situace, život na venkově a ve městě), vláda Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>válečné konflikty v Evropě 18. století</li> </ul>

## OaS: Baroko

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná a roztrídí charakteristické znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele</li> </ul>	Baroko

## MS: Rozvoj vědy a techniky a jeho vliv na společnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě získaných poznatků o ekonomických, sociálních, politických a kulturních změnách ve vybraných zemích a u nás objasní základní charakteristiky modernizace společnosti</li> </ul>	Rozvoj vědy a techniky a jeho vliv na společnost <ul style="list-style-type: none"> <li>věda a technika v 17. až 19. století</li> <li>průmyslová revoluce v Anglii</li> <li>svět v 1. polovině 19. století</li> <li>zemědělství v 19. století</li> <li>život na přelomu 19. a 20. století</li> </ul>



**MS: Kultura 18.–19. století**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná a roztrídí charakteristické znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele</li> <li>na základě získaných poznatků o ekonomických, sociálních, politických a kulturních změnách ve vybraných zemích a u nás objasní základní charakteristiky modernizace společnosti</li> </ul>	Kultura 18.–19. století <ul style="list-style-type: none"> <li>klasicismus</li> <li>osvícenství</li> <li>proměny kultury</li> <li>romantismus</li> <li>realismus a další umělecké směry</li> <li>moderní umělecké směry</li> <li>secese</li> </ul>

**MS: Svět mimo Evropu v 17.–19. století**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě získaných poznatků o ekonomických, sociálních, politických a kulturních změnách ve vybraných zemích a u nás objasní základní charakteristiky modernizace společnosti</li> </ul>	Svět mimo Evropu v 17.–19. století <ul style="list-style-type: none"> <li>zeměpisné objevy 17.–18. století (jižní Afrika, Severní Amerika, jižní Tichomoří)</li> <li>svět mimo Evropu v 18. století</li> <li>poslední zeměpisné objevy (dosažení zeměpisných pólů, prozkoumání Afriky, střední Asie a západu Severní Ameriky)</li> </ul>

**MS: Velké změny na přelomu 18. a 19. století**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná události francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozvíjí starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> </ul>	Velké změny na přelomu 18. a 19. století <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik USA</li> <li>velká francouzská revoluce (republika, Robespierrova hrůzovláda a direktorium)</li> <li>napoleonské války</li> <li>vídeňský kongres a Svatá aliance</li> <li>ústava, politické strany, občanská práva</li> </ul>

**MS: Utváření novodobého českého národa**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> </ul>	Utváření novodobého českého národa <ul style="list-style-type: none"> <li>počátek národního probuzení</li> <li>doba předbřeznová</li> <li>národní obrození, romantismus v Čechách</li> <li>rok 1848 v Čechách a v rakouské monarchii</li> <li>Čechy za Bachova absolutismu</li> <li>česká společnost na konci 19. století, rozmach průmyslu, kultura (české moderní umění)</li> </ul>

**MS: Národní hnutí v Evropě**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> </ul>	Národní hnutí v Evropě <ul style="list-style-type: none"> <li>sjednocení Itálie a Německa</li> </ul>

**MS: Emancipační hnutí a revoluce 19. století**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> <li>porovná a na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</li> </ul>	Emancipační hnutí a revoluce 19. století <ul style="list-style-type: none"> <li>revoluce první třetiny 19. století</li> <li>rok 1848 v Evropě</li> <li>základní politické proudy (liberalismus, socialismus, konzervatismus, demokraticismus)</li> <li>proměny společnosti konce 19. století (státní zásahy do hospodářství, sociální zákonodárství, socialistické hnutí, emancipační hnutí žen)</li> </ul>

## 8. ročník

**MS: Utváření velmocí, konflikty mezi nimi, kolonialismus**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul>	Utváření velmocí, konflikty mezi nimi, kolonialismus <ul style="list-style-type: none"> <li>- viktoriánská éra v Anglii</li> <li>- druhé císařství a třetí republika ve Francii</li> <li>- reformy Alexandra II. v Rusku</li> <li>- USA (postupující kolonizace, občanská válka)</li> <li>- obnovení ústavnosti v Rakousku (Rakousko-Uhersko)</li> <li>- nacionalismus a imperialismus</li> <li>- nové průmyslové velmoci (USA, Německo)</li> <li>- Čína a Japonsko na přelomu 19. a 20. století</li> <li>- revoluce v Rusku na počátku 20. století</li> <li>- Balkánský poloostrov na počátku 20. století</li> <li>- rozpory mezi evropskými velmocemi (Trojspolek a Trojdohoda)</li> </ul>

**MD: 1. světová válka**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří své mínění o zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledcích</li> </ul>	

**Vznik Československa**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří důvody a příčiny vzniku Československa</li> </ul>	

**9. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Samostatně si volí svůj učební styl pro efektivní učení
  - Samostatně volí nejvhodnější strategie pro řešení úloh
  - Zná své silné stránky a dovednosti a cíleně je prohlubuje ve své zvoleném oboru
  - Samostatně vyhledává, třídí a ověřuje si důvěryhodnost informací z různých zdrojů
  - Samostatně odděluje postatné informace od nepodstatných
  - Čte s porozuměním odborné a literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
  - Samostatně propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
  - Rozumí používaným termínům, znakům a symbolům z různých oborů a používá je
  - Propojuje informace z různých oborů do širších celků
  - Analyzuje, syntetizuje a kriticky posuzuje získané poznatky
  - Získané informace aplikuje i v jiných oborech a situacích
  - Samostatně si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
  - Porovnává své výsledky v čase
  - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a samostatně opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatně vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
  - Vyhledá z různých zdrojů informace vhodné k řešení problému a propojuje je
  - V případě nezdaru hledá jiná efektivnější řešení směřující k vyřešení problému

## 9. ročník

- Samostatně řeší problém s využitím získaných logických postupů
- Samostatně využívá vlastní úsudek a zkušenosti k řešení problému
- Na základě vlastních zkušeností aplikuje osvědčené způsoby řešení v nových situacích
- Vyhodnotí efektivitu zvolené strategie
- Kompetence komunikativní
  - K danému tématu se vyjadřuje výstižně a jasně, formuluje své myšlenky
  - Rozumí významu českých a běžně užívaných cizích slov a základním odborným termínům
  - Samostatně vhodně a adekvátně argumentuje
  - Svou argumentaci opírá o důvěryhodné zdroje
  - Dokáže přizpůsobit svůj projev komunikační úrovni partnera
- Kompetence sociální a personální
  - Samostatně formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
  - Na základě seberflexe vyhodnotí a zvolí si svou vhodnou roli ve skupině
  - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (skupině), při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, asertivně obhájí svůj názor
  - Respektuje názory druhých a je schopen kompromisu, dává prostor k vyjádření myšlenek ostatním ve skupině
  - Efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
  - Je si vědom svých kvalit i nedostatků a vědomě řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence pracovní
  - Využívá získané znalosti a zkušenosti při přípravě na své budoucí profesní zaměření

**MD: Světová hospodářská krize**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří své mínění o zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledcích</li> </ul>	Světová hospodářská krize

**MD: Válečné konflikty 30. let**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří své mínění o zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledcích</li> </ul>	Válečné konflikty 30. let <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mandžusko</li> <li>- Habeš</li> <li>- Španělsko</li> </ul>

**MD: Věda a technika v letech 1918–1945**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří své mínění o zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledcích</li> </ul>	Věda a technika v letech 1918–1945 <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava</li> <li>- průmysl</li> <li>- zemědělství</li> <li>- masová kultura</li> <li>- medicína a přírodní vědy</li> </ul>

## 9. ročník

**MD: 2. světová válka**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří své mínění o zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledcích</li> </ul>	2. světová válka <ul style="list-style-type: none"> <li>vypuknutí</li> <li>bitva o Anglii</li> <li>napadení SSSR</li> <li>konec bleskové války</li> <li>japonská expanze a válka v Tichomoří</li> <li>život v okupované Evropě</li> <li>obrat ve válce</li> <li>vylodění spojenců v Evropě a pád Berlína</li> <li>konec války v Tichomoří</li> </ul>

**MD: Totalitní systémy**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základy demokratických systémů a porovná jejich klady a nedostatky</li> <li>porovná totalitní systémy, hledá, co mají společného, v čem se liší, odhaluje příčiny, které mohly vést k totalitarismu a vypjatému nacionalismu</li> </ul>	Totalitní systémy <ul style="list-style-type: none"> <li>komunistická diktatura v Rusku</li> <li>fašismus v Itálii a dalších zemích</li> <li>nacismus v Německu</li> <li>stalinismus v SSSR</li> </ul>

**MD: Antisemitismus a rasismus**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří své mínění o antisemitismu a rasismu, popíše důvody, proč jsou nepřijatelné z hlediska lidských práv</li> </ul>	Antisemitismus a rasismus <ul style="list-style-type: none"> <li>nacismus v Německu</li> <li>holocaust</li> </ul>

**MD: Světová kultura**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	Světová kultura <ul style="list-style-type: none"> <li>architektura a umění</li> <li>film, hudba</li> <li>kultura v totalitních systémech</li> </ul>

**MD: Československá republika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	Československá republika <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik</li> <li>budování</li> <li>demokratické základy, symboly a osobnosti</li> <li>společnost, věda, školství, kultura</li> <li>krize a její důsledky</li> <li>ohrožení a zánik 1. republiky</li> <li>2. republika</li> <li>Protektorát Čechy a Morava</li> <li>domácí a zahraniční odboj</li> <li>českoslovenští vojáci v 2. světové válce</li> <li>Slovensko v letech 1939–1944</li> <li>osvobození</li> </ul>

**RaIS: Svět po 2. světové válce**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a porovná příčiny bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> </ul>	Svět po 2. světové válce <ul style="list-style-type: none"> <li>plány na poválečné uspořádání světa</li> <li>Evropa v letech 1945–1947</li> <li>vznik železné opony</li> <li>Izrael (vznik státu, arabsko-izraelské války)</li> </ul>

## 9. ročník

**RaIS: Studená válka a svět v 50. a 60. letech**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a porovná příčiny bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul>	Studená válka a svět v 50. a 60. letech <ul style="list-style-type: none"> <li>- studená válka v Asii a v Evropě</li> <li>- konec koloniálních říší a rozvojový svět</li> <li>- USA, západní Evropa (cesta ke sjednocení)</li> <li>- změny v SSSR (smrt diktátora)</li> <li>- berlínská a karibská krize</li> <li>- kultura</li> <li>- věda a technika, vesmírné závody</li> </ul>

**RaIS: Poválečný vývoj našeho státu**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a porovná příčiny bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul>	Poválečný vývoj našeho státu <ul style="list-style-type: none"> <li>- obnovení ČSR</li> <li>- Československo 1945–1947</li> <li>- únor 1948</li> <li>- sovětizace ČSR</li> <li>- kultura v ČSR 40. a 50. let</li> <li>- Československo 50. let</li> <li>- Pražské jaro 1968</li> <li>- potlačení reformního procesu</li> <li>- kultura v 60. letech</li> <li>- ČSSR v 70. a 80. letech a její kultura</li> <li>- sametová revoluce</li> <li>- budování demokracie</li> </ul>

**Vývoj našeho státu po roce 1990**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše události v našem státě po roce 1990</li> <li>porozumí prvkům demokracie</li> </ul>	- události 1990 - 2015 (rozpad Československa, vstup do NATO, EU, politický vývoj)

**RaIS: Svět v 70. a 80. letech**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a porovná příčiny bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul>	Svět v 70. a 90. letech <ul style="list-style-type: none"> <li>- západní svět</li> <li>- SSSR (na vrcholu moci, krize, perestrojka)</li> <li>- 2. studená válka</li> <li>- pád komunismu v Evropě (rozpad sovětského bloku)</li> </ul>

**Svět po roce 1990 do současnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a porovná příčiny bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>orientuje se v základních problémech současného světa</li> </ul>	Rozpad bipolárního uspořádání světa (svět přelomu tisíciletí) <ul style="list-style-type: none"> <li>- východoevropské revoluce</li> <li>- svět po studené válce</li> <li>- věda a technika konce 20. století a 21. století</li> <li>- terorismus, válečné konflikty, migrace, ekologické problémy</li> </ul>