

školní vzdělávací program

ŠVP 2024/25 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie

RVP ZV Základní vzdělávání

Finanční gramotnost

Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249

Učební osnovy

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249		
Adresa	Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov		
Název ŠVP	ŠVP 2024/25 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

1.1 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Finanční gramotnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Předmět FINANČNÍ GRAMOTNOST je vyučován v devátém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Vzdělávací obor Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních služeb a produktů. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen zodpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Finanční gramotnost se prolíná v mnoha oblastech s Výchovou k občanství a úzce spolupracuje s předmětem Matematika.

9. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Samostatně si volí svůj učební styl pro efektivní učení
 - Samostatně volí nejvhodnější strategie pro řešení úloh
 - Zná své silné stránky a dovednosti a cíleně je prohlubuje ve své zvoleném oboru
 - Samostatně vyhledává, třídí a ověřuje si důvěryhodnost informací z různých zdrojů
 - Samostatně odděluje podstatné informace od nepodstatných
 - Čte s porozuměním odborné a literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Samostatně propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
 - Rozumí používaným termínům, znakům a symbolům z různých oborů a používá je
 - Propojuje informace z různých oborů do širších celků
 - Analyzuje, syntetizuje a kriticky posuzuje získané poznatky
 - Získané informace aplikuje i v jiných oborech a situacích
 - Samostatně si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
 - Porovnává své výsledky v čase
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a samostatně opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatně vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
 - Vyhledá z různých zdrojů informace vhodné k řešení problému a propojuje je

9. ročník

- V případě nezdaru hledá jiná efektivnější řešení směřující k vyřešení problému
- Samostatně řeší problém s využitím získaných logických postupů
- Samostatně využívá vlastní úsudek a zkušenosti k řešení problému
- Na základě vlastních zkušeností aplikuje osvědčené způsoby řešení v nových situacích
- Vyhodnotí efektivitu zvolené strategie
- **Kompetence komunikativní**
 - K danému tématu se vyjadřuje výstižně a jasně, formuluje své myšlenky
 - Rozumí významu českých a běžně užívaných cizích slov a základním odborným termínům
 - Samostatně vhodně a adekvátně argumentuje
 - Svou argumentaci opírá o důvěryhodné zdroje
 - Dokáže přizpůsobit svůj projev komunikační úrovni partnera
- **Kompetence sociální a personální**
 - Samostatně formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
 - Na základě seberflexe vyhodnotí a zvolí si svou vhodnou roli ve skupině
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (skupině), při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, asertivně obhájí svůj názor
 - Respektuje názory druhých a je schopen kompromisu, dává prostor k vyjádření myšlenek ostatním ve skupině
 - Efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
 - Je si vědom svých kvalit i nedostatků a vědomě řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence pracovní**
 - Orientuje se v základních aktivitách k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozijí své podnikatelské myšlení

Peníze a majetek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • učí se zhodnotit svou finanční situaci, dodržovat zásady hospodárnosti • s pomocí sestaví jednoduchý rozpočet své domácnosti, zhodnotí příjmy a výdaje (jejich nutnost, pravidelnost) • popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi • uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji • rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci • na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem • navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a v opačné situaci • vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz 	Peníze a majetek <ul style="list-style-type: none"> - hotovostní a bezhotovostní peníze, funkce peněz - majetek, druhy majetku - rozpočet domácnosti

9. ročník

Hospodaření domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> utřídí a porovná služby, které banky nabízejí občanům, a vysvětlí, jakou funkci tím plní na příkladech vysvětlí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení vysvětlí, co je to úrok (placený i přijatý) uvede nejčastější formy pojištění, posoudí jejich využití a potřebu na příkladech objasní rizika půjčování peněz vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele 	Hospodaření domácnosti <ul style="list-style-type: none"> pojištění banky a jejich fungování, Česká národní banka úroky hotovostní a bezhotovostní placení, debetní a kreditní karty služby

Finanční produkty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků 	Finanční produkty <ul style="list-style-type: none"> spoření úvěry a půjčky cenné papíry

1.2 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí

v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

- i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
 - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
 - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
 - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	1+1	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Komplexní oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Cílem předmětu je učít žáky:

- pozorovat a pojmenovávat věci v jejich okolí - domov, škola, obec, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet tak jejich prvotní ucelený obraz světa,
- získávat a rozvíjet dovednost pracovat s mapou a orientovat se v ní,
- rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa
- podchytit a rozvíjet zájem o přírodu,
- poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se,
- ochráně jejich zdraví i zdraví ostatních.

Obor Člověk a jeho svět se promítá do předmětů Prvouka (1.-3.roč.), Přírodověda (4.-5.roč.) a Vlastivěda (4.-5.roč.).

Časová dotace:

Prvouka 1.-3. roč. 2 hodiny týdně

Přírodověda 4.-5. roč. 1 hodina týdně

Vlastivěda 4.-5. roč. 2 hodiny týdně.

Výuka je realizována v domovských učebnách. V rámci školní docházky využíváme také učebnu informatiky (výukové programy pro 1. stupeň).

Nejčastěji používané formy a metody výuky:

- konstruktivisticky laděná výuka s využitím různých textů
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- využití výukových programů na PC

- využití informací z internetu
 - besedy a exkurze. Pobytové programy v přírodě.
- Předměty jsou členěny na okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitosti přírody a Člověk a jeho zdraví.

1. ročník

2 týdně, P

MKŽ: Škola, třída

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná cestu do školy, umí bezpečně přejít vozovku • orientuje se ve škole, zná důležité osoby ve škole, poznává prostory školy • dodržuje školní režim a řád • orientuje se v prostoru třídy, umí si uspořádat pracovní místo 	Škola, třída <ul style="list-style-type: none"> - jsem školák - třída ve vyučovací hodině

LKN: Rodina, povolání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, k dospělým a neznámým lidem, umí požádat o pomoc • rozliší vhodná a nevhodná místa na hry dětí • vyjmenuje členy rodiny, zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra apod.) • pracuje s pojmy mladší, starší, nejstarší, nejmladší • vyjmenuje zařízení bytu • zná, kde pracují rodiče • umí pojmenovat různé obchody • zná druhy dopravy a dopravních prostředků 	Rodina, povolání <ul style="list-style-type: none"> - zásady slušného chování - moje rodina - svátek v rodině, život v rodině - práce a volný čas - pracovní činnosti a povolání - věci a činnosti kolem nás – v obchodě, u lékaře, v dopravě

LČ: Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • užívá časových údajů teď, před, později, ráno, dopoledne, odpoledne, večer • umí číst a nastavovat časové údaje v celých hodinách • umí vyjmenovat roční období, dny v týdnu a seznámí se s měsíci v roce • třídí obrázky podle ročního období 	Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> - svátky v roce - kalendář - hodiny

1. ročník

RP: Příroda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje a popíše proměny přírody v čase (v jednotlivých ročních obdobích) zná stavbu stromu a poznává listnaté a jehličnaté stromy rozdělí základní druhy ovoce a zeleniny vysvětlí zásady správného chování v lese rozdělí hospodářská, domácí, exotická a volně žijící zvířata. Umí přiřadit zvířata, která k sobě patří (samec, samice a mládě) umí třídít odpad (plast, papír, sklo) 	Příroda <ul style="list-style-type: none"> na podzim, v zimě, na jaře a v létě vztah člověka a přírody příroda okolo nás Život v přírodě <ul style="list-style-type: none"> les, poznáváme stromy ovoce a zelenina živočiškové ve volné přírodě, exotická zvířata domácí a hospodářská zvířata, jejich mláďata

Z: Zdraví a lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si a dodržuje základní hygienické návyky učí se sebeobsluze učí se sebeovládání zná svůj denní režim udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce srovnává počasí, oblékání a jiné změny v jednotlivých ročních obdobích umí pojmenovat části lidského těla projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků zná základy správné životosprávy (pestrá a zdravá strava, otužování, pohyb, dostatek spánku) třídí potraviny na zdravé a nezdravé dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	Zdraví a lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> třída o přestávce pracovní návyky blízké okolí školy lidské tělo Člověk a zdraví <ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví, osobní hygiena, péče o zevnějšek, výživa

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Vycházka do přírody
- Pobytové programy v přírodě

Jejich zařazení do výuky může být upraveno podle aktuální potřeby jednotlivých třídních kolektivů a podle organizačních možností školy.

2. ročník

2 týdne, P

MKŽ: Škola

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> předvídá následky svého chování ve škole orientuje se ve škole seznamuje se pravidly třídy a školy 	Škola <ul style="list-style-type: none"> jsem školák cesta do školy třídní pravidla

2. ročník

LKN: Rodina, domov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příbuzenské vztahy v rodině (příbuzní) uvědomuje si práva a povinnosti členů rodiny zná různé druhy povolání a jejich pracovní náplň 	Rodina, domov <ul style="list-style-type: none"> moje rodina náš domov zvyky, svátky a tradice v rodině rodokmen práce a volný čas

LČ: Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nastavuje a čte hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny na ciferníku orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty rozlišuje minulost, současnost, budoucnost 	Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase hodiny kalendář, měsíce v roce

RP: Příroda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozděluje ptáky na stěhovavé a stálé rozděluje zeleninu podle druhů rozděluje ovoce na malvice, peckovice a bobule chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny rozdělí do skupin zvířata (domácí, hospodářská, užitková) vysvětlí, jak se starat o drobná domácí zvířata poznává jehličnaté a listnaté stromy rozlišuje známé jedlé a jedovaté houby pozná známé lesní plody třídí organismy na rostliny, živočichy a houby 	Příroda <ul style="list-style-type: none"> proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů, luk volně žijící a exotická zvířata hospodářská a domácí zvířata - jejich mláďata a péče o ně ptáci tažní a stálí Zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce Zemědělské plodiny Pokojové rostliny Stromy listnaté a jehličnaté Lesní plody, houby

Z: Člověk, výživa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s druhy úrazů zná základní pravidla zdravého životního stylu rozlišuje, co může být v jeho okolí nebezpečné (alkohol, drogy, hladovění, přejídání se apod.) a co prospěšné (vitamíny, minerály apod.) vyjmenuje lidské smysly a zná jejich funkce 	Člověk a výživa <ul style="list-style-type: none"> lidské smysly nemoc a úraz zdravý životní styl

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Čte s porozuměním literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
- Kompetence k řešení problémů
 - Uvědomí si a pojmenuje problém
 - Řeší problém na základě předchozí zkušenosti
 - Nebojí se udělat chybu, najde ji, opraví ji

3. ročník

- Kompetence komunikativní
 - S pomocí klade otázky a odpovídá na ně
- Kompetence sociální a personální
 - Umí sám požádat o pomoc
- Kompetence občanské
 - Rozpozná nevhodné chování k druhým a dokáže na něj upozornit
 - Dodržuje školní řád a třídní pravidla
 - Zná čísla záchranných složek
 - Neplýtvá vodou, energiemi, materiálem, jídlem
 - Neznečišťuje životní prostředí, třídí odpad
- Kompetence pracovní
 - Připraví si vhodné pracovní pomůcky a místo
 - Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce v jednotlivých předmětech

MKŽ: Domov, škola, město

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místě bydliště, v okolí školy, v místní krajině • uplatňuje zásady bezpečného chování na silnici • jmenuje známé památky regionu • zná rozdíly života ve městě a na vesnici • ví, kde se ve městě nacházejí důležité budovy • vyznačí do mapky ČR názvy částí naší republiky, obec hlavní město, větší města, hory a řeky v okolí • vyjmenuje části obce, významné budovy (úřady, policie, hasiči, nemocnice...) 	<p>Naše město</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - život v našem městě - regionální památky <p>Krajina v okolí města</p>

LKN: Rodina, volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Rodina, volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - věci a činnosti kolem nás - povolání - práce a volný čas - materiály - tradiční svátky

LČ: Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nastavuje a čte čas na ciferníku- hodiny a minuty • určí čas na digitálních hodinách 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientace v čase - hodiny - kalendář, měsíce v roce

3. ročník

RP: Příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje výrobky z různých materiálů (dřevo, kov, papír, kůže, plast, sklo apod.) vyjmenuje planety sluneční soustavy, zná o ní základní informace rozlišuje živou a neživou přírodu rozlišuje přírodniny, suroviny a výrobky provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek a určuje jejich vlastnosti (cukr, sůl, voda) zná znaky a význam neživé přírody popíše koloběh vody v přírodě uvádí příklady kvetoucích a nekvetoucích rostlin vyjmenuje části těl rostlin rozlišuje rostliny na dřeviny a byliny pojmenuje běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby rozdělí živočichy na savce, ptáky, obojživelníky, ryby, plazy a hmyz a popíše stavbu těla seznamuje se s chráněnými živočichy a způsobem jejich ochrany 	<p>Příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> živá a neživá příroda voda, vzduch, půda, světlo, teplo, horniny a nerosty společenstva živých organismů životní podmínky společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů, luk člověk a příroda rostliny houby živočichové rozmanitost života v přírodě rovnováha v přírodě ochrana přírody

Z: Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé části lidského těla posoudí, co člověk potřebuje k zdravému způsobu života, co tělu škodí a co mu prospívá pozoruje změny lidského těla v průběhu života a vyjmenuje vývojové etapy 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo pečujeme o své zdraví

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Výjezd Smysly

4. ročník

3 týdně, P

4. ročník

MKŽ: Naše vlast

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá polohu ČR na mapě Evropy pojmenuje nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky, jezera, přehrady, města a hory ČR vysvětlí pojmy povodí, úmoří, jezero, rybník, přehrada, pramen, přítok, soutok, ústí definuje pojem nadmořská výška, vysvětlí rozdíly mezi nížinou a vysočinou orientuje se na mapě i v přírodě podle světových stran popíše přírodu, kulturu a hospodářství ve svém regionu najde a ukáže na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko charakterizuje jednotlivé kraje podle mapy (města, kulturní památky, vodstvo, povrch) a vyhledá jejich zajímavosti pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy ČR orientuje se ve státním uspořádání ČR, pojmenuje prezidenta, premiéra a vysvětlí, jak fungují orgány státní moci vyjmenuje symboly našeho státu a jejich význam vyjmenuje typy map, rozliší náčrt, mapu, globus zná základní informace o Praze (historické památky, doprava, kultura) vyhledává na mapě s pomocí legendy, pracuje s měřítkem mapy 	<p>Učivo</p> <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha ČR, obyvatelstvo, státní zřízení a politický systém, státní symboly, kraje mapy a plány, světové strany povrch krajiny, vodstvo, životní prostředí Praha Jihočeský kraj (města, vodstvo, pohoří, průmysl, zemědělství, památky) seznámení s ostatními kraji ČR najde a ukáže na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko
---	---

LKN: Soužití a chování lidí

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a dodržuje pravidla chování ve třídě, formuluje pravidla chování v rodině a ve městě navrhne společný postup a řešení krizové situace diskutuje o jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva seznámí se s jednoduchou historií používání peněz od minulosti do současnosti porovná některé projevy a podoby kultury v různých historických obdobích rozlišuje druhy dopravních značek, světelné a zvukové signály a dopravní zařízení 	<p>Učivo</p> <p>Soužití a chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy, pomoc sociálně slabým, komunikace, jednání v obchodě, na poště, u lékaře základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy protiprávní jednání (krádež, šikana, zneužívání, týrání) a jeho postih, chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura problémy konzumní společnosti, sociální problémy, globální problémy přírodního prostředí, nesnášenlivost mezi lidmi
--	---

LČ: Orientace v čase

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyznačí rámcově události českých dějin do časové přímky v rozsahu určeného učivem vybere významné osobnosti našich dějin a posoudí jejich význam pro současnost popíše hlavní rozdíly ve způsobu života lidí v minulosti a dnes dá do souvislosti práci předků v minulosti a současnosti ve svém regionu zdůvodní zařazení některých státních svátků do kalendáře seznámí ostatní s některými postavami ze starých českých pověstí vypráví některé regionální pověsti, seznámí ostatní s významnými památnými místy ve svém regionu najde rozdíly ve způsobu života a vlastnictví v pravěku, středověku a dnes vyjmenuje významná místa a kulturní památky svého města a okolí využívá archivů, knihoven, muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<p>Učivo</p> <p>Orientace v čase</p> <p>časový řád - české dějiny od pravěku po husitství. Všimáme si života lidí v dané době a proměn způsobu života, nejvýznamějších událostí, osvětlujeme si souvislosti se státními svátky a významnými dny. Zasadujeme průběžně do časové osy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pravěk - způsob života lidí v pravěku, proměny jejich života v době kamenné, bronzové a železné Keltové - význam keltského osídlení pro náš region, keltské vynálezy ke zlepšení života lidí. (exkurze Třísov) Slované - příchod slovanů, staré pověsti české Velká Morava - jak se žilo v tomto období lidem, příchod křesťanství a písma, Cyril + Metoděj Život za Přemyslovců, Svatý Václav a Ludmila (Boleslav, Drahomíra) Rozdíl života na hradě a obyčejných lidí, význam přemyslovských králů pro zemi + pro náš region= Zlatá Bula, založení Budějovic Jan Lucemburský - život v zemi za jeho vlády Karel IV. husitství - co je husitství, jak vzniklo, proč, Jan Hus, Jan Žižka
--	--

4. ročník

RP: Příroda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí, jaké činnosti člověka ničí životní prostředí a co můžeme udělat pro zlepšení životního prostředí vysvětlí propojenost živé a neživé přírody a dokáže popsat, jak funguje zná příklad potravní vazby mezi živými organismy vyjmenuje zemědělské plodiny, zná jejich význam a použití měří délku, teplotu, čas a určuje hmotnost provádí jednoduché pokusy a používá základní jednotky třídí rostliny do základních skupin podle stavby těla třídí živočichy na ryby, ptáky, obojživelníky, savce, plazy, hmyz a popíše jejich základní části těla. vysvětlí, co přírodě škodí a co jí prospívá rozliší ekosystémy a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují vybere ze své každodenní činnosti ty, při kterých může svým chováním snížit dopad na životní prostředí, třídí odpad 	Příroda <ul style="list-style-type: none"> živočiškové (ryby, ptáci, obojživelníci, savci, plazi, hmyz) rostliny (poznávání třídění, stavba těla, herbář) houby životní podmínky společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů a luk - měření a pokusy (délka, teplota, čas, hmotnost) - člověk a příroda

5. ročník

3 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - S pomocí si vybírá svůj učební styl, kterým se bude efektivně učit
 - Z nabídnutých možností si vybere způsob řešení úlohy, který mu vyhovuje
 - Rozvrhne si čas na práci a odpočinek
 - S pomocí porovnává a propojuje informace z různých zdrojů
 - Odděluje podstatné informace od nepodstatných ve věkově přiměřených zdrojích
 - Čte s porozuměním odborné texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
 - S pomocí propojuje získané informace do souvislostí
 - Samostatně pozoruje a experimentuje, s dopomocí vyvodí závěry
 - S pomocí si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce
 - Učí se ze svých chyb a hledá možnosti, jak by své učení zdokonalil
- Kompetence k řešení problémů
 - Je ochoten problém řešit a s pomocí zformuluje způsob řešení
 - V případě nezdaru hledá jiná řešení směřující k vyřešení problému
 - Samostatně řeší problém a zvolí vhodný způsob řešení
 - Ověřuje správnost řešení a v případě chyby hledá jiné řešení
 - Přijímá zodpovědnost za řešení daného problému
- Kompetence komunikativní
 - S pomocí formuluje své myšlenky
 - Dokáže svou práci prezentovat podle zadaných kritérií
 - S dopomocí dokáže podat podle kritérií spolužákovi smysluplnou zpětnou vazbu
 - Samostatně klade otázky k tématu

5. ročník

- Umožní druhým vyjádřit svůj názor a respektuje ho
- Rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů a běžně užívaných gest
- Ovládá základní komunikaci ve školním on-line prostředí a dodržuje její pravidla
- V komunikaci s druhými zvládá své emoce
- Ovládá základní pravidla komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - Rozumí pravidlům ve skupině a respektuje role v ní
 - K druhým je tolerantní, empatický, nevyvolává konflikty
 - Vyhodnotí situaci a v případě potřeby poskytne pomoc
 - Respektuje názory druhých a dává prostor ostatním ve skupině
 - Rozdělí si role ve skupině a přijme svou roli v ní
 - Aktivně se podílí na práci ve skupině, zodpovídá za kvalitu společné práce
 - Dokáže přijmout pochvalu i kritiku a pracuje s ní
 - Objektivně zhodnotí svou odvedenou práci a své chování
- Kompetence občanské
 - Vcítí se do situace jiných lidí, vyjadřuje podporu lidem v nouzi a těžkých situacích
 - Ve škole respektuje dohodnutá pravidla, je si vědom svých práv a povinností
 - Vyhodnotí závažnost situace a dle svých možností poskytne pomoc
 - Zná základy první pomoci, požární ochrany, USB
 - Je tolerantní k různým etnikům, se kterými se setkává ve školním kolektivu
 - Zapojuje se do kulturního dění, tradic a sportovních aktivit ve škole
- Kompetence pracovní
 - Samostatně postupuje podle návodu
 - Chová se zodpovědně k sobě i ostatním z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
 - Čte s porozuměním zadání práce, vyhledá potřebné informace
 - Objektivně zhodnotí svou odvedenou práci

MKŽ: Evropa a svět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na mapě světa, vysvětlí rozdíl mezi poloostrovem a ostrovem • vyjmenuje sousední státy a jejich hlavní města, vyhledá si o nich některé informace • zpracuje prezentaci vybraného evropského státu nebo státu, který navštívil • porovnává rozdíly ve způsobu života a přírodních podmínkách v naší vlasti a v jiných evropských zemích • používá mapy Evropy, polokouli k vyhledávání informací • vyhledá typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury v jednotlivých oblastech evropské pevniny (povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo, průmysl, zemědělství, zvyky, tradice, mýty) 	Naše vlast <ul style="list-style-type: none"> - národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly ČR - regiony ČR Evropa a svět <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty, evropské státy, EU, cestování

5. ročník

LKN: Soužití a chování lidí

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří pravidla chování ve třídě, diskutuje o školním řádu vyhledá informace o používání peněz a osvětlí základní pojmy z finančnictví (výdaj, příjem, spoření, dluh, splátka) navrhne opatření při porušování základních pravidel chování diskutuje o problému terorismu, ochraně životního prostředí a multikulturních problémech uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad popíše vybrané výrobní procesy a fungování jednoduchých strojů usnadňujících činnost člověka 	Učivo Soužití a chování lidí Vlastnictví - právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví Základní globální problémy Lidské výtvořky
--	---

LČ: Orientace v čase

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyznačí na časové přímce významné události českých dějin v rozsahu určeného učivem zhodnotí význam některých osobností, které ovlivnily současnost, z hlediska politiky, techniky a kultury vyhledá významné osobnosti v oblasti techniky, kultury a politiky ve svém regionu zhodnotí význam oslav svátků ve svém regionu a dá do souvislosti s minulostí vyhledá informace o ochraně památek v ČR a přírodních památek seznámí se s ochranou památek v regionu a přírodních památek 	Učivo Orientace v časečasový řád - české dějiny od husitství po 2. sv. válku. Všimáme si života lidí v dané době a proměn způsobu života, nejvýznamějších událostí, osvětlujeme si souvislosti se státními svátky a významnými dny. Zasadujeme průběžně do časové osy. - doba pohusitská, bitva na Bílé hoře (exkurze Trocnov) - Habsburkové - život lidí v zemi, Rudolf II a rozvoj kultury, J.A. Komenský. Marie terezi + Josef II a jejich reformy - Národní obrození - co to je a proč vzniklo, Národní divadlo, osobnosti kultury, obnova češtiny, hymna, vynálezy - 1. světová válka - 1. republika - T.G.Masaryk, 28. říjen, život lidí v zemi - 2. sv. válka a protektorát Čechy a Morava
--	--

RP: Příroda, horniny, půda

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná význam neživé přírody, vyjmenuje základní podmínky pro život na Zemi vyjmenuje nerostné suroviny, které se vyskytují na území ČR posoudí, které lidské výtvořky jsou vyrobeny z nerostných surovin vyjmenuje a třídí energetické suroviny popíše vznik půdy a vysvětlí její význam používá pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, souhvězdí, sluneční soustava, měsíc umí vysvětlit střídání dne a noci, ročních období na Zemi porovná život v různých podnebných pásích porovná podnebí v ČR s podnebí v jiných částech zeměkoule třídí organizmy do známých skupin s pomocí atlasů 	Učivo Příroda, horniny, půda - třídění živých organismů do základních skupin - člověk a neživá příroda - základní podmínky života na Zemi - pozorování neživé přírody - nerosty a horniny, které člověk využívá - půda Člověk a vesmír Člověk a živá příroda - podnebné pásy - cizokrajné ekosystémy v nich
---	--

Z: Lidské tělo

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduše vysvětlí činnost orgánových soustav rozlišuje jednotlivé etapy lidského života vysvětlí princip jednoduchých lidských strojů (nakloněná rovina, kladka, páka, kolo) uplatňuje zásady zdravého životního stylu umí poskytnout základní první pomoc zná zásady vhodného chování k opačnému pohlaví zná zásady chování v mimořádných situacích způsobených přírodními vlivy předvede v jednoduchých modelových situacích odmítání návykových látek 	Učivo Lidské tělo - rozmnožování, vývoj člověka od početí ke stáří - orgánové soustavy - části spoustavy, důležité funkce soustavy v těle, prevence a ochrana pro správné fungování - péče o zdraví - lidské výtvořky usnadňující práci Chování v mimořádných situacích - požár, útočník, běžná zranění
--	--

