

školní vzdělávací program

ŠVP 2024/25 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie

RVP ZV Základní vzdělávání

Německý jazyk

Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249

Učební osnovy

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249		
Adresa	Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov		
Název ŠVP	ŠVP 2024/25 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

1.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realii zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

Charakteristika předmětu

Cílové zaměření vzdělávací oblasti CIZÍ JAZYK

Výuka cizím jazykům na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Žáci by měli postupně chápat a zároveň interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat. Měli by vést rozhovor v rámci nejběžnějších situací každodenního života s použitím správné výslovnosti a napsat nejpoužívanější typy sdělení s respektováním gramatických pravidel. Žáci se seznamují s realiiemi zemí příslušné jazykové oblasti, zvyky a tradicemi. Žáci si osvojí učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků. Mají příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti. Rozšiřují si všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování jejich postojů a porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu a k účtě ke kulturním hodnotám jiných národů.

Německý jazyk je na naší škole vyučován na druhém stupni v 7. ročníku 2 hodiny týdně, 8. ročníku 2 hodiny

týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v domovských učebnách a příležitostně v učebně výpočetní techniky.

Výuka druhého cizího jazyka na naší škole je koncipována jako úvodní seznámení se s cizím jazykem. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby příslušného jazyka, zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností a porozumění vyslechnutému textu. Metody a formy práce jsou založeny na imitaci, tvořivých činnostech, hře, pozorování a poslechu. Výuka je propojena s mateřským jazykem, hudební, pohybovou a výtvarnou výchovou, z nichž žák přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky. Učitel využívá nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jednoduchých textů. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu.

Při výuce německého jazyka směřujeme podle standardů pro základní vzdělávání k dosažení jazykové úrovně A1.

7. ročník

0+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Zná své silné stránky a dovednosti a s dopomocí je prohlubuje ve své zvoleném oboru
 - S dopomocí odděluje postatné informace od nepodstatných
 - S dopomocí propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a s dopomocí opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
 - S pomocí vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
 - S dopomocí řeší problém s využitím získaných logických postupů
 - Ověřuje správnost řešení a vyhodnocuje svůj pokrok v řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - Samostatně dokáže podat smysluplnou zpětnou vazbu. Opírá se o kritéria.
 - V různých oborech samostatně klade otázky
 - S dopomocí vhodně a adekvátně argumentuje
 - Při argumentaci volí vhodnou intonaci, gesta a mimiku
 - Ovládá základní formy písemné komunikace
 - Ovládá komunikaci v on-line prostředí i mimo školu a dodržuje její pravidla
 - Zvládá své emoce při obhajobě své práce a argumentaci
- Kompetence sociální a personální
 - Společně s pedagogem formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je

Pozdravy a poděkování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák pozdraví, rozloučí se, umí poděkovat a poprosit 	Pozdravy a poděkování <ul style="list-style-type: none"> • Guten Tag, Aufwiedersehen, Hallo, danke, bitte... • poděkovat, poprosit

7. ročník

Představení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se umí představit, řekne, kde bydlí, kolik je mu let, odkud pochází 	Fráze a otázky k tématu (Wie heißt du? Ich heiße ..., Wo wohnst du? Ich wohne in.., atd.)

Barvy a čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní barvy, umí počítat od 1 do 100 	číslovky 1 – 20 – 100, barvy

Zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> žák pojmenuje a jednoduše popíše nejnámější zvířata 	Zvířata <ul style="list-style-type: none"> domácí a divoká zvířata - názvy zvířat, sloveso haben, sein, nahrazování podst. Jména zájmenem, popis (Das ist ein Elefant. Der Elefant ist grau. Er lebt in Afrika.), záporné věty.

Dny, měsíce a roční období

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> žák pojmenuje dny v týdnu, měsíce, umí vyjádřit kdy něco dělá 	Volný čas <ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba k tématudny, měsíce a roční období, předložka am (Ich spiele am Montag Tennis.)

Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> žák umí představit členy rodiny, ptá se na věk, umí vyjádřit, co daná osoba dělá 	Rodina <ul style="list-style-type: none"> představí členy své rodinyrodina + otázky Wer ist das? Wie alt ist er? Wie ist er? Was macht er?....., běžná povolání

Škola, školní potřeby a rozvrh hodin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> žák pojmenuje školní potřeby, předměty, orientuje se v rozvrhu, umí říct, kdy má jaký předmět 	Škola, školní potřeby <ul style="list-style-type: none"> názvy školních potřeb a předmětů + názvy dnů

Hodiny a časové údaje

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se umí zeptat na čas, umí poskytnout informaci o čase, zná části dne 	Hodiny <ul style="list-style-type: none"> hodiny (Wie spät ist es? Es ist 10 Uhr.), časové údaje, části dne a roku

Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> žák zachytí důležité informace v poslouchaném textu 	poslechové nahrávky, rozhovory atd.

Gramatika a slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> žák umí utvořit oznamovací větu, otázku, umí časovat pravidelná a pomocná slovesa haben, sein v přítomné čase, umí jednoduše popsat nějakou věc, zápor, osobní zájmena, sestaví jednoduchý rozhovor, zvládne vyhledat důležité informace v textu, zná slovní zásobu k probraným tématům 	

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

7. ročník

- null písničky, jednoduché dramatizace
- Pomůcky**
- null audio nahrávky, CD, DVD, kazety, slovníky, mapy, obrazový materiál, kartičky
- Soutěže**
- olympiáda v NJ olympiáda v NJ - školní a okresní kolo

8. ročník

0+2 týdně, P

Sport a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák řekne, jaké druhy sportu zná, jaké dělá a má nebo nemá rád 	Sport a volný čas <ul style="list-style-type: none"> • druhy sportu, dny a části dne, sloveso „ich mag“, „ich kann“

Všední den

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák vypráví o průběhu svého dne, charakterizuje své povinnosti a činnosti, časové údaje 	Pozdravy a poděkování popis denního programu, části dne, slovesa popisující činnost popis denního programu, části dne, slovesa popisující činnosti a způsobová slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou

Vánoce a svátky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák zná základní svátky v roce (Weihnachten, Ostern), umí jednoduše popsat sváteční den 	Vánoce a svátky <ul style="list-style-type: none"> • osvojení základní slovní zásoby slovíčka k tématu, popis děje (Wir feiern..., wir machen, kochen,...), roč. období, zvyky v německy mluvících zemích

Jídlo a pití

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák umí říci, co rád/nerád jí, pojmenuje základní potraviny 	Jídlo a pití <ul style="list-style-type: none"> • názvy ovoce, zeleniny, potravin, slovíčka: snídaně, oběd, večeře, vařit, sestaví jednoduchý recept názvy ovoce, zeleniny, potravin, hlavní jídla dne: snídaně, oběd, večeře, neurčitý podmět man a es

V restauraci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák si umí v restauraci objednat podle jídelního lístku, domluví se, že chce platit, poděkuje, vytvoří rozhovor v restauraci s číšníkem 	V restauraci <ul style="list-style-type: none"> • sloveso „ich möchte – chtěl bych“, (Ich möchte Wasser zum Trinken.), poslech rozhovoru, nácvik rozhovoru

Dům

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák umí říci, kde bydlí, pojmenuje části domu, místnosti a základní vybavení pokojů, umí popsat svůj pokoj 	Dům <ul style="list-style-type: none"> • představí členy své rodiny části domu, místnosti, nábytek, předložky se 3. a 4. pádem, skloňování podst. jmen

Gramatika a slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k probraným tématům, skloň. Podstatných jmen, předložky, způsobová slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, žák zachytí důležité informace v delších poslechových textech 	

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **null** písničky, hry, jednoduché dramatizace

Pomůcky

- **null** slovníky, internet, jazykové výukové programy, audio nahrávky, encyklopedie, CD, kazety

Soutěže

- **olympiáda v NJ** olympiáda v NJ - školní, okresní a krajské kolo

9. ročník

0+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Samostatně si volí svůj učební styl pro efektivní učení
 - Samostatně volí nejvhodnější strategie pro řešení úloh
 - Zná své silné stránky a dovednosti a cíleně je prohlubuje ve své zvoleném oboru
 - Samostatně vyhledává, třídí a ověřuje si důvěryhodnost informací z různých zdrojů
 - Samostatně odděluje podstatné informace od nepodstatných
 - Čte s porozuměním odborné a literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Samostatně propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
 - Rozumí používaným termínům, znakům a symbolům z různých oborů a používá je
 - Propojuje informace z různých oborů do širších celků
 - Analyzuje, syntetizuje a kriticky posuzuje získané poznatky
 - Získané informace aplikuje i v jiných oborech a situacích
 - Samostatně si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
 - Porovnává své výsledky v čase
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a samostatně opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatně vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
 - Vyhledá z různých zdrojů informace vhodné k řešení problému a propojuje je
 - V případě nezdaru hledá jiná efektivnější řešení směřující k vyřešení problému
 - Samostatně řeší problém s využitím získaných logických postupů
 - Samostatně využívá vlastní úsudek a zkušenosti k řešení problému
 - Na základě vlastních zkušeností aplikuje osvědčené způsoby řešení v nových situacích
 - Vyhodnotí efektivitu zvolené strategie
- Kompetence komunikativní

9. ročník

- K danému tématu se vyjadřuje výstižně a jasně, formuluje své myšlenky
- Rozumí významu českých a běžně užívaných cizích slov a základním odborným termínům
- Samostatně vhodně a adekvátně argumentuje
- Svou argumentaci opírá o důvěryhodné zdroje
- Dokáže přizpůsobit svůj projev komunikační úrovni partnera
- Kompetence sociální a personální
 - Samostatně formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
 - Na základě seberflexe vyhodnotí a zvolí si svou vhodnou roli ve skupině
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (skupině), při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, asertivně obhájí svůj názor
 - Respektuje názory druhých a je schopen kompromisu, dává prostor k vyjádření myšlenek ostatním ve skupině
 - Efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
 - Je si vědom svých kvalit i nedostatků a vědomě řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Počasí

Očekávané výstupy Žák: • žák popíše aktuální počasí, zopak ročních období a částí roku	Učivo Počasí • slovíčka k počasí, roční obd., měsíce, svátky
--	---

Oblečení

Očekávané výstupy Žák: • žák popíše (své) oblečení, rozhovor v obchodě	Učivo Oblečení • názvy oblečení, co nosím kdy a kam, zopakování přivlastňovacích zájmen
--	--

Obchody a nakupování

Očekávané výstupy Žák: • žák pojmenuje různé obchody ve městě, řekne, v jakém obchodě si co koupí, popíše jednoduše věci, které lze v daném obchodě koupit, rozhovor v obchodě	Učivo Obchody a nakupování • názvy obchodů, co kde koupím, popis věci (Es ist klein. Es ist aus Papier. Ich brauche es zum Schreiben..).
--	---

Tělo, u doktora

Očekávané výstupy Žák: • žák umí popsat části těla, umí vyjádřit, co ho bolí, domluví se u lékaře, sestaví jednoduchý rozhovor „u lékaře“	Učivo Tělo, u doktora • slovíčka k tématu tělo a u lékaře, jednoduché fráze, sloveso wehtun, osobní zájmena ve 3. pádu
---	---

Město, moje město + hlavní město

Očekávané výstupy Žák: • žák umí říct, kde bydlí, pojmenovat důležitá místa ve městě, umí podat jednoduché informace o svém městě, dokáže podat základní informace o hlavním městě, vybere důležité informace z textu	Učivo Město, moje město + hlavní město • slovní zásoba k tématu město (budovy, důležité body), předložky, věta vedlejší (weil, wenn)
---	---

9. ročník

Orientace ve městě, obchody ve městě

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se umí zeptat na směr cesty, umí jednoduše popsat cestu, umí popsat, kde se co nachází, orientuje se v plánu města a umí požádat o informace, kde co nalezne, umí vyjádřit kdy, kam a čím chce jet, umí si koupit jízdenku 	Učivo Orientace ve městě <ul style="list-style-type: none"> vysvětlit, jak se kam dostanu, příslovce, souvětí, předložky, rozhovor ve městě (Wie komme ich zur Post? Wo ist hier ein Supermarkt?)
--	--

Gramatika, shrnutí + slovní zásoba

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k probraným tématům, předložky, přivlastň. zájmena, souvětí. 	Učivo Souhrnné opakování
--	------------------------------------

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- null písničky, dramatizace, interview

Pomůcky

- null audio nahrávky, kazety, CD, DVD, mapy, slovníky, internet, jazykové výukové programy, časopisy, autentické texty

Soutěže

- olympiáda v NJ olympiáda v NJ - školní, okresní, krajské kolo