

školní vzdělávací program

**ŠVP 2024/25 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie**

RVP ZV Základní vzdělávání

# **Výchova k občanství**

**Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249**

# Učební osnovy

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249		
Adresa	Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov		
Název ŠVP	ŠVP 2024/25 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

## 1.1 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebezpoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

## Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

### Charakteristika předmětu

Hlavním cílem předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ je postupné formování a rozvíjení žáků jako občanů, jejich orientace ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahu a formování vnitřních postojů žáků ke skutečnosti a k důležitým oblastem lidského života, upevnování vědomí odpovědnosti za vlastní jednání a rozvoj sebepoznávání vedoucí k plnohodnotnému a spokojenému životu.

Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Výuka je realizována v kmenových třídách, v učebně informatiky a rovněž ve školní knihovně.

Předmět je členěn na naukově-výchovné celky člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, stát a hospodářství, stát a právo, mezinárodní vztahy a globální svět.

K utváření klíčových kompetencí žáků využije vyučující všech forem a metod práce, a to skupinové vyučování, diskuzi, výklad, reprodukci textu, samostatnou práci, soutěže, testy, dramatizaci, projekty, besedy, dotazníky, interview.

## 6. ročník

1 týdně, P

### ČVS: Úvod k výuce výchovy k občanství

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy občan a občanství, národnost</li> </ul>	Úvod k výuce výchovy k občanství - občan, občanství, národnost

### ČVS: Člověk v rytmu času

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v kalendáři, zná letopočty</li> </ul>	Člověk v rytmu času - měření času, hodiny - kalendář, letopočty - pranostiky, přírodní cykly

### ČVS: Rodina

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní důležitost tolerance a důvěry v rodině a ve škole</li> <li>objasní význam právní úpravy manželství, příklady ze svého okolí doloží důsledky jejího porušování</li> <li>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole</li> <li>diskutuje o funkcích rodiny</li> <li>vysvětlí pojem náhradní rodinná výchova</li> </ul>	Rodina - postavení a význam rodiny - typy rodin - manželství, registrované partnerství x život bez oddacího listu - funkce rodiny (citová, biologická, ochranná, materiální, výchovná) - náhradní rodinná péče

### ČJJ: Život ve škole

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní důležitost tolerance a důvěry v rodině a ve škole</li> <li>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole</li> <li>za pomoci učitele zhodnotí vlastní možnosti a osobnostní předpoklady a na základě toho vhodně zvolí styl učení</li> <li>uvědomuje si význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>diskutuje o významu a důležitosti vzdělávání</li> <li>na základě zkušeností ze školní samosprávy posoudí výhody demokratického způsobu řízení státu</li> <li>posuzuje každodenní situace z hlediska norem (např. školní řád), které se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	Život ve škole - vzdělávání – celoživotní proces - školní docházka - školní řád, školní parlament - organizace a metody učení, odpočinek

### SP: Domov

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí svůj pohled na vlastenectví v souvislosti se svým regionem</li> <li>zdůvodní, proč je hrdý na svůj region</li> <li>z dostupných zdrojů zjistí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí</li> <li>na základě získaných poznatků jednoduše vyloží fungování voleb do obecních zastupitelstev v demokratických státech</li> </ul>	Domov - domov, pojem domova - naše město - významné osobnosti, památky, UNESCO - vztah k obci, podíl občana na životě obce - samospráva obce

## 6. ročník

## ČVS: Má vlast

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>popíše situace, kdy je potřeba bránit stát</li> <li>diskutuje o tom, jak může v případě potřeby pomáhat při obraně státu</li> <li>zhodnotí svůj pohled na vlastenectví v souvislosti se svým regionem</li> <li>zhodnotí přínos významných osobností pro náš národ, diskutuje o nich</li> <li>vysvětlí, proč je hrdý na svou vlast</li> <li>hovoří o hlavním městě, zná nejdůležitější památky</li> <li>orientuje se ve státních svátcích a zná některé významné dny</li> </ul>	<b>Má vlast</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>státní symboly</li> <li>zásadní mezníky historie českého státu: státní svátky, významné dny</li> <li>významné osobnosti a jejich přínos</li> <li>hlavní město</li> <li>obrana státu</li> </ul>

## ČVS: Miniúvod do lidských práv

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si rozdíly mezi lidmi a snaží se je tolerovat</li> <li>zná svá práva a své povinnosti</li> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva a snaží se respektovat práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> </ul>	<b>Miniúvod do lidských práv</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ty, já, on jsme rozdílní</li> <li>základní lidská práva</li> <li>práva a povinnosti</li> </ul>

## ČVS: Když rozhodují vteřiny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak může pomoci lidem v případě mimořádné události</li> </ul>	<b>Když rozhodují vteřiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana člověka za mimořádných událostí - povodně, požár, ...</li> <li>vzájemná solidarita</li> </ul>

## 7. ročník

1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Zná své silné stránky a dovednosti a s dopomocí je prohlubuje ve své zvoleném oboru
  - S dopomocí odděluje postatné informace od nepodstatných
  - S dopomocí propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
  - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a s dopomocí opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
  - S pomocí vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
  - S dopomocí řeší problém s využitím získaných logických postupů
  - Ověřuje správnost řešení a vyhodnocuje svůj pokrok v řešení problému
- Kompetence komunikativní
  - Samostatně dokáže podat smysluplnou zpětnou vazbu. Opírá se o kritéria.
  - V různých oborech samostatně klade otázky
  - S dopomocí vhodně a adekvátně argumentuje
  - Při argumentaci volí vhodnou intonaci, gesta a mimiku
  - Ovládá základní formy písemné komunikace
  - Ovládá komunikaci v on-line prostředí i mimo školu a dodržuje její pravidla

## 7. ročník

- Zvládá své emoce při obhajobě své práce a argumentaci
- Kompetence sociální a personální
  - Společně s pedagogem formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
- Kompetence občanské
  - Toleruje názory jiných lidí

**ČVS: Člověk a kultura**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá nabídku regionálních kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>• respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti</li> <li>• zdůvodní nepřijatelnost vandalství na příkladech ze svého okolí a aktivně proti němu vystupuje</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování při různých příležitostech</li> <li>• vysvětlí význam slov kultura, umění a jejich důležitost v životě člověka</li> </ul>	<b>Člověk a kultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění: kýč, krása, móda</li> <li>- pravidla slušného chování, vandalství</li> <li>- kulturní instituce a jejich nabídka</li> </ul>

**ČVS: Život mezi lidmi**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomoci učitele rozlišuje subjektivní a objektivní mediální informace</li> <li>• vyjádří svůj postoj k působení reklamy na své chování</li> <li>• posoudí kladné a záporné působení sociální skupiny na jednotlivce</li> <li>• stanoví si vlastní žebříček hodnot, kriticky ho posoudí a snaží se podle něj korigovat své chování a jednání</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých situacích ve škole i mimo ni</li> </ul>	<b>Život mezi lidmi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- socializace</li> <li>- záměrné a nezáměrné působení</li> <li>- sociální skupina</li> <li>- komunikace (slovní, mimoslovní)</li> <li>- hromadně sdělovací prostředky, reklama</li> </ul>

**ČVS: Náboženství**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam náboženství, respektuje jeho různé směry a zaujímá k nim tolerantní postoje</li> <li>• vyhledá základní znaky a symboly hlavních náboženství a diskutuje o nich</li> <li>• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a chápe jejich škodlivost</li> </ul>	<b>Náboženství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus</li> <li>- náboženský fanatismus, terorismus</li> </ul>

**SH: Majetek v našem životě**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví si vlastní žebříček hodnot, kriticky ho posoudí a snaží se podle něj korigovat své chování a jednání</li> <li>• vysvětlí pojem duševní vlastnictví a způsoby jeho ochrany</li> <li>• na vlastních příkladech doloží rozdíl mezi statky a službami</li> <li>• objasní význam právní úpravy vlastnictví, příklady ze svého okolí doloží důsledky jejího porušování</li> </ul>	<b>Majetek v našem životě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, druhy potřeb</li> <li>- statky a služby</li> <li>- duševní vlastnictví a jeho úprava</li> <li>- právní úprava vlastnictví</li> <li>- konzumní společnost</li> <li>- životní úroveň</li> </ul>

**7. ročník**

**SP: Řízení společnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě získaných poznatků vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech</li> <li>uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>pojmenuje znaky státu a uvědomuje si jejich důležitost</li> <li>na příkladech doloží různé formy a typy státu</li> </ul>	<p>Řízení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stát, formy vlády (demokracie, autokracie), typy státu (republika, monarchie, teokracie), znaky státu</li> <li>demokracie</li> <li>volby, volební právo</li> <li>možnosti zapojení do veřejného života</li> </ul>

**SP: Lidská práva**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a chápe jejich škodlivost</li> <li>stanoví si vlastní žebříček hodnot, kriticky ho posoudí a snaží se podle něj korigovat své chování a jednání</li> <li>vysvětlí význam právních dokumentů zaručujících lidská práva</li> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí</li> <li>posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> </ul>	<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>Listina základních práv a svobod</li> <li>diskriminace, rasismus, xenofobie</li> <li>svoboda, autorita</li> <li>morálka, svědomí</li> </ul>

**MVGS: Svět kolem nás**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a chápe jejich škodlivost</li> <li>seznáme se s národnostním složením své země a zaujímá tolerantní postoje k národnostním menšinám</li> <li>popíše a na příkladech doloží vliv začlenění ČR do EU</li> <li>vyhledá základní informace o EU, členské země a údaje o nich</li> </ul>	<p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EU, její úkoly, členské země</li> <li>národnostní menšiny, předsudky</li> </ul>

**8. ročník**

1 týdně, P

**ČVS: Člověk v sociálních vztazích**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje asertivní způsoby komunikace</li> <li>vysvětlí, jak sebepoznání pozitivně ovlivňuje vztahy s druhými</li> <li>objasní, jak zvládá stresové situace, a své chování kriticky posuzuje</li> <li>diskutuje o možných způsobech zvládnutí konfliktu a posuzuje je z různých hledisek</li> </ul>	<p>Člověk v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>asertivní, pasivní a agresivní jednání</li> <li>asertivní práva a povinnosti</li> <li>stres a jeho příčiny</li> <li>konflikt</li> <li>způsoby řešení náročných životních situací</li> </ul>

## 8. ročník

## ČJJ: Osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a vlastních možností pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</li> <li>popíše, jak lze usměrňovat charakterové a volní vlastnosti a rozvíjet osobní přednosti, a snaží se tyto poznatky vhodně uplatňovat ve svém životě</li> <li>na příkladech doloží typy temperamentu</li> <li>snaží se určit svůj temperamentový typ</li> <li>objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ul>	<p><b>Osobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznání sebe sama</li> <li>sebeuvědomování, vůle jako prostředek dosahování cílů</li> <li>temperament, charakter</li> <li>schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita (tvořivost)</li> </ul>

## ČJJ: Psychické procesy a stavy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</li> <li>popíše, jak lze usměrňovat charakterové a volní vlastnosti a rozvíjet osobní přednosti, a snaží se tyto poznatky vhodně uplatňovat ve svém životě</li> <li>na základě získaných poznatků o sobě zvolí vhodný styl učení</li> <li>vysvětlí, jak může využít poznatky o smyslech, paměti a učení pro dosažení svých cílů</li> </ul>	<p><b>Psychické procesy a stavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>smyslové poznávání skutečnosti - vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání</li> <li>rozumové poznávání skutečnosti - myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů</li> <li>paměť, zapominání, pozornost</li> <li>hra, učení, práce</li> <li>city</li> </ul>

## ČH: Hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>na vlastním příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</li> <li>vysvětlí, jak se tvoří cena</li> <li>jednoduše popíše vliv inflace na ceny a hodnotu peněz</li> </ul>	<p><b>Hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výrobní a nevýrobní odvětví, obchod a služby</li> <li>trh, nabídka, poptávka, fungování trhu</li> <li>cena zboží - její tvorba (náklady, zisk, DPH), vliv nabídky a poptávky</li> <li>inflace</li> </ul>

## SP: Základy státovědy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svůj postoj k působení předvolebních kampaní politických stran</li> <li>rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> <li>posoudí výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>uvede příklady korupčního jednání</li> <li>na příkladu doloží, jaké důsledky může mít korupční jednání</li> <li>seznámí se s Ústavou ČR, vysvětlí její důležitost, zná její části</li> </ul>	<p><b>Základy státovědy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ústava ČR, její struktura</li> <li>zákonodárná moc v ČR, volby do Parlamentu ČR, poslanecká imunita</li> <li>výkonná moc v ČR, vláda a prezident, činnost ministerstev</li> <li>soustava soudů v ČR</li> <li>politické spektrum v ČR, politické strany, pravice, levice, pluralita, volební kampaň</li> <li>korupce a její důsledky pro stát</li> </ul>

## SP: Právní minimum

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se přiměřeně uplatňovat svá práva a respektovat práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>posuzuje každodenní situace z hlediska dodržování právních ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>rozpozná protiprávní jednání a zdůvodní jeho škodlivost</li> </ul>	<p><b>Právní minimum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>morální a právní normy</li> <li>následky porušování norem</li> <li>orgány právní ochrany občanů (soudy, státní zastupitelství, advokáti, ombudsman)</li> <li>právní vztah - jeho účastníci, obsah, předmět</li> </ul>



## 8. ročník

## MVGS: Evropská unie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkce jednotlivých orgánů EU a jejich vliv na fungování EU i ČR</li> <li>uvede příklady práv a povinností občana EU i možné způsoby jejich uplatňování</li> <li>diskutuje o výhodách a nevýhodách členství ČR v Evropské unii</li> </ul>	Evropská unie <ul style="list-style-type: none"> <li>orgány EU a jejich funkce</li> <li>ČR jako součást Evropské unie, práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU; výhody členství</li> </ul>

## 9. ročník

1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Samostatně si volí svůj učební styl pro efektivní učení
  - Samostatně volí nejvhodnější strategie pro řešení úloh
  - Zná své silné stránky a dovednosti a cíleně je prohlubuje ve své zvoleném oboru
  - Samostatně vyhledává, třídí a ověřuje si důvěryhodnost informací z různých zdrojů
  - Samostatně odděluje podstatné informace od nepodstatných
  - Čte s porozuměním odborné a literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
  - Samostatně propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
  - Rozumí používaným termínům, znakům a symbolům z různých oborů a používá je
  - Propojuje informace z různých oborů do širších celků
  - Analyzuje, syntetizuje a kriticky posuzuje získané poznatky
  - Získané informace aplikuje i v jiných oborech a situacích
  - Samostatně si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
  - Porovnává své výsledky v čase
  - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a samostatně opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatně vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
  - Vyhledá z různých zdrojů informace vhodné k řešení problému a propojuje je
  - V případě nezdarů hledá jiná efektivnější řešení směřující k vyřešení problému
  - Samostatně řeší problém s využitím získaných logických postupů
  - Samostatně využívá vlastní úsudek a zkušenosti k řešení problému
  - Na základě vlastních zkušeností aplikuje osvědčené způsoby řešení v nových situacích
  - Vyhodnotí efektivitu zvolené strategie
- Kompetence komunikativní
  - K danému tématu se vyjadřuje výstižně a jasně, formuluje své myšlenky
  - Rozumí významu českých a běžně užívaných cizích slov a základním odborným termínům
  - Samostatně vhodně a adekvátně argumentuje
  - Svou argumentaci opírá o důvěryhodné zdroje
  - Dokáže přizpůsobit svůj projev komunikační úrovni partnera
- Kompetence sociální a personální

## 9. ročník

- Samostatně formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
- Na základě seberflexe vyhodnotí a zvolí si svou vhodnou roli ve skupině
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (skupině), při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, asertivně obhájí svůj názor
- Respektuje názory druhých a je schopen kompromisu, dává prostor k vyjádření myšlenek ostatním ve skupině
- Efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
- Je si vědom svých kvalit i nedostatků a vědomě řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
  - Chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy
  - Je si vědom následků svého chování
  - Vyodnotí závažnost různých krizových situací a dle svých možností poskytne účinnou pomoc
  - Zná zásady první pomoci, požární ochrany, USB a dokáže je v modelové krizové situaci použít
  - Aktivně se zapojuje do organizace kulturního a sportovního dění a tradic ve škole
- **Kompetence pracovní**
  - Využívá získané znalosti a zkušenosti při přípravě na své budoucí profesní zaměření
  - Orientuje se v základních aktivitách k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozijí své podnikatelské myšlení

**ČVS: Svoboda projevu**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>	Svoboda projevu <ul style="list-style-type: none"> <li>- reklama a její vliv</li> <li>- propaganda</li> <li>- média, svoboda vyjadřování</li> </ul>

**ČJJ: V pracovním poměru**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, posoudí, případně koriguje své chování a jednání</li> <li>• objasní význam právní úpravy pracovního poměru, příklady ze svého okolí doloží důsledky jejího porušování</li> <li>• vyhledá na internetu nabídku zaměstnání</li> <li>• vysvětlí úkoly úřadu práce</li> </ul>	V pracovním poměru <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání, studijní a jiné předpoklady pro výkon zvoleného povolání</li> <li>- hledání zaměstnání, získávání potřebných informací</li> <li>- komunikace se zaměstnavatelem, žádost o zaměstnání</li> <li>- služby úřadu práce</li> <li>- pracovní právo – pracovní smlouva (povinné náležitosti)</li> </ul>

**SH: Hospodaření**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná zdroje příjmů státu a oblasti, do kterých stát směřuje své výdaje</li> <li>• na příkladech doloží, jak stát nakládá s volnými prostředky a jak může kryt deficit rozpočtu</li> <li>• uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, a posoudí jejich význam pro různé skupiny obyvatel</li> </ul>	Hospodaření <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet – zdroje příjmů a výdaje</li> <li>- daně v daňové soustavě ČR</li> <li>- sociální politika státu, pomoc potřebným</li> </ul>

**SP: Občan a právo**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí potřebu dodržování zásad ochrany vlastnictví a obhájí ji</li> <li>uveče příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva, zná práva spotřebitele, doloží je na příkladu z praxe</li> </ul>	<b>Občan a právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>právní vztahy, fyzická a právnická osoba</li> <li>způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům</li> <li>vlastnické právo, ochrana majetku, pojištění</li> <li>autorská práva, jejich porušování</li> <li>spotřebitelská práva - jejich porušování a uplatňování</li> <li>smlouvy, jejich náležitosti, uzavírání smluv</li> <li>rodinné právo, formy pomoci státu rodinám, právní odpovědnost rodičů, právní a mravní důsledky rozvodu</li> </ul>

**SP: Právní ochrana**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe důsledky porušování právních norem</li> <li>vysvětlí pojmy přestupek, trestný čin, trestní odpovědnost</li> <li>na příkladu objasní rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých</li> </ul>	<b>Právní ochrana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orgány právní ochrany a jejich úkoly</li> <li>dodržování zákonů, význam sankcí</li> <li>průběh občanského soudního řízení</li> <li>trestní řízení, přestupky a trestné činy, význam trestů</li> <li>trestní odpovědnost</li> <li>trestná činnost mladistvých, možné příčiny a následky</li> <li>rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých, prevence</li> </ul>

**SP: Občan, obec, stát**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké jsou povinnosti občana při obraně státu</li> <li>uveče příklady zahraničních misí Armády ČR</li> <li>na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR</li> <li>vysvětlí pojem státní občanství a práva a povinnosti, jež se k němu vztahují</li> <li>dle zadaných kritérií vyhledá, který úřad/odbor řeší daný problém, a použije vhodný způsob komunikace k jeho vyřešení</li> <li>na základě získaných informací objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uveče příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</li> <li>vysvětlí princip voleb do obecního zastupitelstva</li> <li>diskutuje o tom, jak může ovlivnit život ve své obci/státě</li> <li>je tolerantní k cizincům</li> </ul>	<b>Občan, obec, stát</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obec - obecní zastupitelstvo, volby, vliv občanů na život v obci (právo volební, petiční...)</li> <li>úřady - povinnosti úřadů, právo na informace, pravidla slušného chování, správná komunikace</li> <li>stát - státní občanství, práva a povinnosti občana</li> <li>postavení cizinců, imigrace</li> <li>obrana státu: Armáda ČR - její úkoly vojenské i nevojenské, zahraniční mise Armády ČR</li> </ul>

**MVGS: Globální svět**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu v souvislosti s mezinárodním terorismem a fanatismem</li> <li>na základě vlastních zkušeností a získaných informací objasní potřebu tolerance ve společnosti, uvědomuje si kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</li> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí</li> <li>s pomocí informačních zdrojů utřídí dle zadaných kritérií významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</li> <li>porovná klady a zápory vybraných projevů globalizace a zaujme k ní kritický postoj</li> <li>vyjádří svůj názor na globální problémy současnosti - na jejich příčiny a možné řešení</li> <li>uveče příklady mezinárodního terorismu, zaujme postoj k jeho potírání</li> <li>zhodnotí výhody i nevýhody členství ČR v NATO a doloží, jak by mohl sám pomoci při obraně vlasti</li> </ul>	<b>Globální svět</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>svět kolem nás, odpovědnost člověka za osud planety</li> <li>globální, lokální a individuální problémy, jejich řešení (globalizace, populační exploze, války, ...), úloha státu při řešení krizových situací</li> <li>organizace a hnutí: NATO, OSN</li> <li>terorismus - důsledky, obrana (role ČR)</li> </ul>