

školní vzdělávací program

**ŠVP 2024/25 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie**

RVP ZV Základní vzdělávání

# Zeměpis

**Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249**

# Učební osnovy

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249		
Adresa	Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov		
Název ŠVP	ŠVP 2024/25 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

## 1.1 Člověk a příroda

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídaní či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	1+1	1	

### Charakteristika předmětu

Předmět ZEMĚPIS je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. až 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v učebnách jednotlivých ročníků.

Cíle v předmětu zeměpis směřují k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů,
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací,
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí,
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka,
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem,
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu),
- projekty.

Vyučovací předmět zeměpis je úzce spjat s přírodopisem, fyzikou, chemií, dějepisem a matematikou.

## 6. ročník

**6. ročník**

2 týdne, P

**GI: Kartografie a topografie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země a používá ho k demonstraci rozmístění světadílů a oceánů, ukazuje poledníky a rovnoběžky, zemskou osu</li> <li>rozdělí druhy map podle měřítka a obsahu, aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností</li> </ul>	Kartografie a topografie <ul style="list-style-type: none"> <li>- glóbus</li> <li>- mapa</li> <li>- měřítko a obsah map</li> </ul>

**GI: Aplikace kartografických a topografických znalostí**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří sám jednoduché mapy</li> <li>čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map, určuje zeměpisnou polohu na mapě, orientuje se v rejstříku zeměpisných atlasů</li> </ul>	Aplikace kartografických a topografických znalostí <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou</li> </ul>

**POZ: Země ve vesmíru**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu</li> <li>zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi, popíše pohyby Země a jejich důsledky</li> <li>vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy s polohou na různých polednících a určí aktuální čas na vybraném místě</li> </ul>	Země ve vesmíru <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby Země</li> <li>- Měsíc – přirozená družice Země</li> <li>- časová pásma na Zemi</li> </ul>

## 6. ročník

## POZ: Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu zemského tělesa a členění zemské kůry na litosférické desky</li> <li>popíše zemětřesení a sopečnou činnost a jejich důsledky</li> <li>vyhledá na fyzické mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti</li> <li>rozliší typy pohoří podle vzniku</li> <li>objasní s porozuměním pojem podnebí a pojmenuje činitele ovlivňující podnebí</li> <li>určí a vymezí s pomocí mezních rovnoběžek na mapách podnebné pásy</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím a pojmenuje činitele utvářející počasí</li> <li>popíše charakter a působení hlavních pravidelných větrů na Zemi, pojmenuje je a vyhledá v mapách oblasti s jejich výskytem</li> <li>popíše rozložení zásob vody na Zemi</li> <li>popíše oběh vody v přírodě</li> <li>popíše vlastnosti mořské vody, rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody</li> <li>znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí, rozumí pojmy říční síť, povodí a úmoří</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi mořem, jezerem a umělými vodními nádržemi (rybníky)</li> <li>popíše proces vzniku ledovce u ukáže na mapě oblasti výskytu ledovců</li> <li>popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín - biomy - (savany, pouště, stepi, ...) podle podnebí a podle druhů rostlinstva a živočišstva a vyhledá je na mapě</li> </ul>	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba zemského tělesa</li> <li>zemětřesení a sopečná činnost</li> <li>litosféra</li> <li>atmosféra</li> <li>hydrosféra</li> <li>biomy (vegetační pásy)</li> </ul>

## 7. ročník

1+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Zná své silné stránky a dovednosti a s dopomocí je prohlubuje ve své zvoleném oboru
  - S dopomocí odděluje postatné informace od nepodstatných
  - S dopomocí propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
  - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a s dopomocí opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
  - S pomoci vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
  - S dopomocí řeší problém s využitím získaných logických postupů
  - Ověřuje správnost řešení a vyhodnocuje svůj pokrok v řešení problému
- Kompetence komunikativní
  - Samostatně dokáže podat smysluplnou zpětnou vazbu. Opírá se o kritéria.
  - V různých oborech samostatně klade otázky
  - S dopomocí vhodně a adekvátně argumentuje
  - Při argumentaci volí vhodnou intonaci, gesta a mimiku
  - Ovládá základní formy písemné komunikace
  - Ovládá komunikaci v on-line prostředí i mimo školu a dodržuje její pravidla
  - Zvládá své emoce při obhajobě své práce a argumentaci

- Kompetence sociální a personální
  - Společně s pedagogem formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
- Kompetence občanské
  - Toleruje názory jiných lidí
- Kompetence pracovní
  - Zná a dodržuje základní pravidla v odborných předmětech
  - Prostuduje zadání, promýšlí postup práce

**RS: Světadíly a oceány**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán</li> <li>• popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly</li> <li>• vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy</li> <li>• rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</li> </ul>	<p>Světadíly a oceány - znaky států, hranice</p>

**RS: Regiony světa**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, průplavy</li> <li>• popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary</li> <li>• porovná podnebí v jednotlivých částech světadílu podle teploty a množství srážek</li> <li>• určí a vyhledá v mapách úmoří kontinentu, vyhledá v mapách hlavní toky řek, určí bezodtoké oblasti</li> <li>• pojmenuje a vyhledá v mapách několik vhodných reprezentativních příkladů národních parků, přírodních rezervací, uvede předmět jejich ochrany, způsoby a problémy v jejich využívání z pozice cestovního ruchu</li> <li>• rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití</li> <li>• vyhledá v mapách nejhustěji a řídko zalidněné oblasti</li> <li>• posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva</li> <li>• vymezí v mapách jednotlivé regiony daného kontinentu</li> <li>• srovnává obyvatelstvo podle kultury, způsobu života a náboženství</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na politické mapě vybrané státy a vybraná hlavní a velká města</li> <li>• určí a vyhledá v mapách oblasti vhodné pro osídlení, k zemědělství, pro těžbu nerostných surovin pro průmysl a oblasti vhodné z hlediska cestovního ruchu</li> <li>• pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech, určí v mapách konkrétní lokality jejich těžby</li> <li>• vyhledá v mapách nejvýznamnější města a střediska cestovního ruchu</li> <li>• vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</li> </ul>	<p>Regiony světa Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie - poloha - povrch - podnebí a biomy - vodstvo - přírodní zdroje - obyvatelstvo - regiony</p>

**8. ročník**

1+1 týdně, P

**RS: Evropa**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na vybrané mapě popíše historicko-geografické změny území</li> <li>charakterizuje typy dopravy v Evropě, služby a zahraniční obchod v Evropě</li> <li>popíše specifické rysy jednotlivých států Evropy</li> </ul>	Evropa <ul style="list-style-type: none"> <li>-znaky států</li> <li>-poloha</li> <li>-povrch</li> <li>-podnebí a biomy</li> <li>-vodstvo</li> <li>-přírodní zdroje a hospodářství</li> <li>-obyvatelstvo</li> <li>-regiony</li> </ul>

**ČR: Geografie ČR**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí geografickou polohu ČR, popíše hranice ČR</li> <li>na fyzické mapě ČR vymezení důležité povrchové útvary</li> <li>zařadí území ČR k jednotlivým úmořím</li> <li>pojmenuje hlavní toky a jejich důležité přítoky a vyhledá je v mapách</li> <li>rozdělí mezi přírodními (jezera) a umělými vodními plochami (rybníky, nádrže)</li> <li>rozdělí chráněná území v ČR, uvádí jejich příklady a jejich cennosti</li> <li>posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR</li> <li>na mapě ukáže důležitá města ČR</li> <li>rozdělí nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití, vymezení a lokalizuje na mapě nejdůležitější oblasti těžby surovin v ČR</li> <li>popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických hledů</li> <li>zhodnotí charakter zemědělství v ČR</li> <li>vyhledá v mapě důležité železniční uzly a významné silniční tahy v ČR</li> <li>pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu UNESCO</li> </ul>	Geografie ČR <ul style="list-style-type: none"> <li>-poloha a rozloha</li> <li>-geologická stavba</li> <li>-geomorfologické členění povrchu</li> <li>-podnebí</li> <li>-vodstvo</li> <li>-ochrana přírody</li> <li>-obyvatelstvo</li> <li>-sídla</li> <li>-průmysl a nerostné bohatství</li> <li>-zemědělství</li> <li>-doprava</li> </ul>

**9. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Samostatně si volí svůj učební styl pro efektivní učení
  - Samostatně volí nejvhodnější strategie pro řešení úloh
  - Zná své silné stránky a dovednosti a cíleně je prohlubuje ve své zvoleném oboru
  - Samostatně vyhledává, třídí a ověřuje si důvěryhodnost informací z různých zdrojů
  - Samostatně odděluje postatné informace od nepodstatných
  - Čte s porozuměním odborné a literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
  - Samostatně propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
  - Rozumí používaným termínům, znakům a symbolům z různých oborů a používá je
  - Propojuje informace z různých oborů do širších celků

## 9. ročník

- Analyzuje, syntetizuje a kriticky posuzuje získané poznatky
- Získané informace aplikuje i v jiných oborech a situacích
- Samostatně si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
- Porovnává své výsledky v čase
- Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a samostatně opraví případné nedostatky
- **Kompetence k řešení problémů**
  - Samostatně vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
  - Vyhledá z různých zdrojů informace vhodné k řešení problému a propojuje je
  - V případě nezdaru hledá jiná efektivnější řešení směřující k vyřešení problému
  - Samostatně řeší problém s využitím získaných logických postupů
  - Samostatně využívá vlastní úsudek a zkušenosti k řešení problému
  - Na základě vlastních zkušeností aplikuje osvědčené způsoby řešení v nových situacích
  - Vyhodnotí efektivitu zvolené strategie
- **Kompetence komunikativní**
  - K danému tématu se vyjadřuje výstižně a jasně, formuluje své myšlenky
  - Rozumí významu českých a běžně užívaných cizích slov a základním odborným termínům
  - Samostatně vhodně a adekvátně argumentuje
  - Svou argumentaci opírá o důvěryhodné zdroje
  - Dokáže přizpůsobit svůj projev komunikační úrovni partnera
- **Kompetence sociální a personální**
  - Samostatně formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
  - Na základě sebereflexe vyhodnotí a zvolí si svou vhodnou roli ve skupině
  - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (skupině), při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, asertivně obhájí svůj názor
  - Respektuje názory druhých a je schopen kompromisu, dává prostor k vyjádření myšlenek ostatním ve skupině
  - Efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
  - Je si vědom svých kvalit i nedostatků a vědomě řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
  - Chápe základní environmentální problémy v současném světě a dává je do souvislostí se svým chováním k přírodě a vyvozuje závěry
- **Kompetence pracovní**
  - Samostatně postupuje podle odborného návodu v daném předmětu a dokáže reagovat na případné změny
  - Při všech praktických činnostech se chová zodpovědně k sobě i ostatním
  - Objektivně zhodnotí kvalitu a funkčnost své práce při všech praktických činnostech
  - Využívá získané znalosti a zkušenosti při přípravě na své budoucí profesní zaměření



**ČR: Regiony ČR**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotlivé regiony - kraje ČR porovnává komplexně podle vybraných kritérií</li> </ul>	Regiony ČR - kraje ČR

**ČR: Místní region**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>• lokalizuje místní region</li> </ul>	Jihočeský kraj, Krumlovsko

**SaHP: Obyvatelstvo**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Obyvatelstvo Společenské a sídelní poměry současného světa - obyvatelstvo světa a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva na Zemi - struktura obyvatelstva - rozmístění lidských ras, národů a jazyků

**ŽP: Globální problémy**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> <li>• vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</li> </ul>	Globální problémy současného světa - znečištění atmosféry - ničení tropických deštných lesů - kyselý déšť - přelidnění a hlad - problémy oceánů - současná ohniska napětí ve světě

**TGV: Orientace v terénu**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>• aplikuje v terénu dovednosti s buzolou</li> <li>• aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	Orientace v terénu Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině - orientační body - světové strany - pohyb podle mapy - odhad vzdáleností a výšek objektů