

školní vzdělávací program

**ŠVP 2024/25 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie**

RVP ZV Základní vzdělávání

# Český jazyk

**Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249**

# Učební osnovy

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249		
Adresa	Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov		
Název ŠVP	ŠVP 2024/25 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

## 1.1 Jazyk a jazyková komunikace

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

## Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8+1	8+1	7+1	6+2	6+2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4	3+1	4+1	

### Charakteristika předmětu

Předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je vyučován od 1. do 9. třídy. Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. a 2. třídě 9 hodin, ve 3., 4. a 5. třídě je 8 hodin. Na druhém stupni je dotace v 6. ročníku 5 hodin, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny a v 9. ročníku 5 hodin.

Na prvním stupni je výuka realizována v domovských učebnách. V rámci celé školní docházky využíváme výukové programy pro 1. i 2. stupeň a školní knihovnu (na dílny čtení). Ve vyučovacím procesu využíváme jak skupinovou formu práce, tak frontální. Hodiny jsou vedeny konstruktivistickými postupy. V 1. ročníku je výuka realizovaná genetickou metodou čtení. Vyučujeme vázaný nebo nevázaný typ písma (Comenia Script).

Vzdělávání v předmětu český jazyk na 1. stupni:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě;
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- realizujeme čtenářské lekce, sloužící k rozvoji čtenářských dovedností a strategií a pravidelné dílny čtení
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Na druhém stupni (6.–9. třída) je předmět rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové

výchovy a literární výchovy. V rámci KSV a LV je ve všech třídách 1x týdně zařazena hodina dílen čtení. Ve výuce se vzdělávací obsahy jednotlivých složek vzájemně prolínají a doplňují, nelze je proto přesně odlišit. Výuka probíhá většinou ve třídách, ve školní knihovně, někdy v učebně informatiky, výjimečně v terénu. Vyučuje se v 45minutových celcích nebo 90minutových blocích, ve kterých se většinou prolíná literární, komunikační a slohová výuka. Při výuce se využívá zejména metod kritického myšlení.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení čtenářské a kritické gramotnosti,
- čtenářství a přístup ke knihám,
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama,
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků,
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání,
- vyjádření reakcí a pocitů žáků, sebepoznávání,
- rozvíjení kultivovaného mluveného a písemného projevu, diskuze.

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s dějepisem, výchovou k občanství, informačními a komunikačními technologiemi, hudební výchovou, výtvarnou výchovou.

## 1. ročník

8+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - S pomocí si vybírá svůj učební styl, kterým se bude efektivně učit
  - Z nabídnutých možností si vybere způsob řešení úlohy, který mu vyhovuje
  - Rozvrhne si čas na práci a odpočinek
  - S pomocí porovnává a propojuje informace z různých zdrojů
  - Odděluje podstatné informace od nepodstatných ve věkově přiměřených zdrojích
  - Čte s porozuměním literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
  - Čte s porozuměním odborné texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
  - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
  - S pomocí propojuje získané informace do souvislostí
  - Samostatně pozoruje a experimentuje, s dopomocí vyvodí závěry
  - S pomocí si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
  - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce
  - Učí se ze svých chyb a hledá možnosti, jak by své učení zdokonalil

### KSV: Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• osvojí si základní komunikační pravidla</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti</li> <li>• seznamuje se se zásadami pro komunikaci s ostatními, učí se pochválit ostatní i sebe</li> </ul>	Komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik čtení</li> <li>- vyprávění, naslouchání, předčítání</li> <li>- pohádka, příběh, dějová posloupnost</li> <li>- říkadlo, báseň, rozpočítadlo</li> <li>- výslovnost</li> </ul>

## 1. ročník

## JV: Čtení a psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte písmena, slova a jednoduché věty</li> <li>rozdělí zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>píše velká písmena na začátku věty</li> <li>umí napsat písmena, číslice, jednoduchá slova a věty</li> <li>rozdělí psací a tiskací písmena</li> </ul>	<b>Čtení a psaní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>psaní písmen, hlásek, slov a krátkých vět</li> <li>psaní čísel 0-20</li> <li>přepis a opis</li> <li>čtení - hláskování, slabikování</li> </ul>

## LV: Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti</li> <li>vypráví s pomocí návodných otázek, vyjadřuje se jednoduchými větami se správnou intonací</li> <li>odpovídá na otázky vyplývající z přečteného textu</li> <li>dokáže dramatizovat jednoduchý text</li> <li>čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>v mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>	<b>Práce s textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení</li> <li>práce s textem</li> <li>poslech</li> <li>vyjadřovací schopnosti</li> </ul>

## 2. ročník

8+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - S pomocí si vybírá svůj učební styl, kterým se bude efektivně učit
  - Z nabídnutých možností si vybere způsob řešení úlohy, který mu vyhovuje
  - Rozvrhne si čas na práci a odpočinek
  - S pomocí porovnává a propojuje informace z různých zdrojů
  - Odděluje podstatné informace od nepodstatných ve věkově přiměřených zdrojích
  - Čte s porozuměním literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
  - Čte s porozuměním odborné texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
  - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
  - S pomocí propojuje získané informace do souvislostí
  - Samostatně pozoruje a experimentuje, s dopomocí vyvodí závěry
  - S pomocí si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
  - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce
  - Učí se ze svých chyb a hledá možnosti, jak by své učení zdokonalil

## 2. ročník

## KSV: Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, jednoduchými větami sdělí svůj zážitek</li> <li>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s návodem</li> <li>naslouchání, sdělení vlastního názoru</li> <li>vypravování, přání, výslovnost</li> <li>popis prožité situace</li> <li>sestavení příběhu na základě obrazového materiálu</li> </ul>

## JV: Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>používá probrané gramatické jevy v jednoduchých písemných a ústních sděleních</li> <li>pozná v textu gramaticky nesprávné tvary</li> <li>tvoří gramaticky správně věty jednoduché</li> <li>rozdělí v textu druhy vět podle postoje mluvčího a vytváří druhy vět</li> <li>odůvodňuje a píše správně <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách, <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů</i></li> <li>odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty ve vlastních jmenech osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova spisovná a nespisovná (citově zabarvená)</li> </ul>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>abeceda</li> <li>psaní - <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i></li> <li><i>ú, ů</i></li> <li>dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>párové souhlásky na konci slov</li> <li>měkké a tvrdé souhlásky</li> <li>dělení slov</li> <li>vlastní a obecná jména</li> <li>druhy vět</li> <li>slovo a slovní význam</li> </ul>

## LV: Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte se správnou intonací</li> <li>čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku</li> <li>rozdělí vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu, domýšlí jednoduchý příběh, převypráví text</li> <li>odpovídá na otázky vyplývající z přečteného textu</li> <li>dokáže dramatizovat jednoduchý text</li> <li>kriticky vnímá a hodnotí - snaží se najít dobré, učí se nebát říci kritiku, hledat řešení</li> </ul>	<p>Práce s textem</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>čtení, práce s textem, poslech</p> <p>techniky mluveného projevu - dýchání, výslovnost, frázování</p> <p>literární druhy (pohádka, báseň)</p>

## 3. ročník

7+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Čte s porozuměním literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
  - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
- Kompetence k řešení problémů
  - Uvědomí si a pojmenuje problém
  - Řeší problém na základě předchozí zkušenosti

## 3. ročník

- Nebojí se udělat chybu, najde ji, opraví ji
- Kompetence komunikativní
  - S pomocí klade otázky a odpovídá na ně
- Kompetence sociální a personální
  - Umí sám požádat o pomoc
- Kompetence občanské
  - Rozpozná nevhodné chování k druhým a dokáže na něj upozornit
  - Dodržuje školní řád a třídní pravidla
- Kompetence pracovní
  - Připraví si vhodné pracovní pomůcky a místo
  - Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce v jednotlivých předmětech

**KSV: Komunikace**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• používá probrané gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech</li> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• provádí kontrolu vlastního písemného projevu, dodržuje požadavky na čitelnost a úhlednost</li> <li>• vypráví samostatně, se správnou dějovou posloupností, tvoří osnovu s pomocí učitele</li> <li>• automatizuje si a dodržuje základní hygienické návyky spojené s psaním</li> </ul>	<b>Komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis, vypravování</li> <li>- zdvořile jedná při veřejném projevu</li> <li>- klade a zodpovídá otázky</li> <li>- mimojazykové prostředky</li> <li>- mluvený projev na základě komunikační situace</li> <li>- úhledný, čitelný a přehledný projev</li> </ul>

**JV: Pravopis**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves</li> <li>• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>• samostatně pracuje podle ústních i písemných pokynů</li> <li>• automatizuje si a dodržuje základní hygienické návyky spojené s psaním</li> </ul>	<b>Pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slov - jednoznačná a mnohoznačná slova</li> <li>- druhy slov</li> <li>- mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo) a sloves (osoba, číslo, čas)</li> <li>- infinitiv</li> <li>- párové souhlásky uvnitř slov</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- abeceda</li> <li>- psaní <i>i/y</i> ve vyjmenovaných slovech</li> </ul>

**LV:Práce s textem**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• vypráví samostatně, se správnou dějovou posloupností, tvoří osnovu s pomocí učitele</li> <li>• čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů vyučujícího a podle svých schopností</li> <li>• zmapuje výskyt reklamy</li> </ul>	<b>Práce s textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním, práce s textem</li> <li>- používá vyšší prostředky techniky čtení (plynulé čtení vět a souvětí, správné frázování, větný přízvuk, přiměřená síla a barva hlasu)</li> <li>- volná reprodukce přečteného textu</li> <li>- vyjádření vlastního názoru</li> <li>- úprava literárního textu</li> <li>- dramatizace</li> <li>- jednoduché literární žánry (pohádka, bajka, příběh s dětským hrdinou)</li> <li>- poezie</li> </ul>

**4. ročník**

6+2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - S pomocí si vybírá svůj učební styl, kterým se bude efektivně učit
  - Z nabídnutých možností si vybere způsob řešení úlohy, který mu vyhovuje
  - Rozvrhne si čas na práci a odpočinek
  - S pomocí porovnává a propojuje informace z různých zdrojů
  - Odděluje podstatné informace od nepodstatných ve věkově přiměřených zdrojích
  - Čte s porozuměním literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
  - Čte s porozuměním odborné texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
  - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
  - S pomocí propojuje získané informace do souvislostí
  - Samostatně pozoruje a experimentuje, s dopomocí vyvodí závěry
  - S pomocí si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
  - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce
  - Učí se ze svých chyb a hledá možnosti, jak by své učení zdokonalil

**KSV: Komunikace**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• vede správně dialog, rozhovor, telefonický rozhovor</li> <li>• zná základy mluveného a písemného projevu</li> </ul>	Komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik různých komunikačních situací</li> <li>- převyprávění přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- vyjádření vlastního názoru</li> </ul>

**KSV: Slohové žánry**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• dokáže rozlišit vyprávění, popis, pohádku, pověst</li> <li>• dokáže rozlišit spisovná a nespisovná slova</li> <li>• zná základy mluveného a písemného projevu</li> </ul>	Slohové žánry <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení různých slohových žánrů</li> <li>- tvorba vlastních slohových prací</li> <li>- vyhledávání základních informací v textu</li> </ul>

**JV: Význam slov**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává slova podle významu</li> </ul>	Význam slov <ul style="list-style-type: none"> <li>- homonyma, antonyma, synonyma</li> <li>- mateřský jazyk</li> </ul>

**JV : Stavba slova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje a správně píše y/i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>• rozlišuje ve slově kořen, příponu, předponu a koncovku</li> <li>• zná pravopis v koncovkách podstatných jmen</li> </ul>	Stavba slova <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova a slova příbuzná</li> <li>- vzory podstatných jmen, psaní koncovek (střední, ženský a mužský rod)</li> </ul>



## 4. ročník

## JV: Skladba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>určuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché</li> </ul>	Skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá, souvětí</li> <li>větné vzorce, základní skladební dvojice</li> </ul>

## JV: Stavba věty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje slovní druhy a mluvnické kategorie</li> </ul>	Stavba věty <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> <li>mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo, čas, způsob)</li> </ul>

## LV: Práce s textem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>zná základy mluveného a písemného projevu</li> <li>pracuje s textem a vyjadřuje a zaznamenává důležité informace a dojmy</li> <li>dokáže volně reprodukovat nebo dramatizovat přečtený nebo slyšený text</li> </ul>	Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení, poslech a tvořivé činnosti s literárními texty</li> <li>sděluje ostatním obsah slyšeného nebo přečteného textu</li> </ul>

## LV: Literární žánry

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže volně reprodukovat nebo dramatizovat přečtený nebo slyšený text</li> <li>rozlíší komunikační žánry</li> <li>zná základní literární pojmy</li> </ul>	Literární žánry <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s encyklopediemi</li> <li>literární žánry (pohádka, bajka, příběh s dětským hrdinou, dobrodružná literatura)</li> <li>literární pojmy (autor, ilustrátor, poezie, próza, verš, rým, přirovnání...)</li> <li>poezie</li> </ul>

## 5. ročník

6+2 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - S pomocí si vybírá svůj učební styl, kterým se bude efektivně učit
  - Z nabídnutých možností si vybere způsob řešení úlohy, který mu vyhovuje
  - Rozvrhne si čas na práci a odpočinek
  - S pomocí porovnává a propojuje informace z různých zdrojů
  - Odděluje podstatné informace od nepodstatných ve věkově přiměřených zdrojích
  - Čte s porozuměním odborné texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
  - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
  - S pomocí propojuje získané informace do souvislostí
  - Samostatně pozoruje a experimentuje, s dopomocí vyvodí závěry
  - S pomocí si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
  - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce
  - Učí se ze svých chyb a hledá možnosti, jak by své učení zdokonalil
- Kompetence k řešení problémů

## 5. ročník

- Je ochoten problém řešit a s pomocí zformuluje způsob řešení
- V případě nezdaru hledá jiná řešení směřující k vyřešení problému
- Samostatně řeší problém a zvolí vhodný způsob řešení
- Ověřuje správnost řešení a v případě chyby hledá jiné řešení
- Přijímá zodpovědnost za řešení daného problému
- Kompetence komunikativní
  - S pomocí formuluje své myšlenky
  - Dokáže svou práci prezentovat podle zadaných kritérií
  - S dopomocí dokáže podat podle kritérií spolužákovi smysluplnou zpětnou vazbu
  - Samostatně klade otázky k tématu
  - Umožní druhým vyjádřit svůj názor a respektuje ho
  - Rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů a běžně užívaných gest
  - Ovládá základní komunikaci ve školním on-line prostředí a dodržuje její pravidla
  - V komunikaci s druhými zvládá své emoce
  - Ovládá základní pravidla komunikace
- Kompetence sociální a personální
  - Rozumí pravidlům ve skupině a respektuje role v ní
  - K druhým je tolerantní, empatický, nevyvolává konflikty
  - Vyhodnotí situaci a v případě potřeby poskytne pomoc
  - Respektuje názory druhých a dává prostor ostatním ve skupině
  - Rozdělí si role ve skupině a přijme svou roli v ní
  - Aktivně se podílí na práci ve skupině, zodpovídá za kvalitu společné práce
  - Dokáže přijmout pochvalu i kritiku a pracuje s ní
  - Objektivně zhodnotí svou odvedenou práci a své chování
- Kompetence občanské
  - Veití se do situace jiných lidí, vyjadřuje podporu lidem v nouzi a těžkých situacích
  - Ve škole respektuje dohodnutá pravidla, je si vědom svých práv a povinností
  - Vyhodnotí závažnost situace a dle svých možností poskytne pomoc
  - Zná základy první pomoci, požární ochrany, USB
  - Je tolerantní k různým etnikům, se kterými se setkává ve školním kolektivu
  - Zapojuje se do kulturního dění, tradic a sportovních aktivit ve škole
- Kompetence pracovní
  - Samostatně postupuje podle návodu
  - Chová se zodpovědně k sobě i ostatním z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
  - Čte s porozuměním zadání práce, vyhledá potřebné informace
  - Objektivně zhodnotí svou odvedenou práci

## 5. ročník

**KSV: Mluvený projev**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě, na základě vlastních zkušeností posuzuje pravdivost reklamního sdělení</li> <li>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> </ul>	Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřování na základě získaných informací</li> <li>vyjadřování dle komunikační situace</li> </ul>

**KSV: Slohové žánry**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev</li> </ul>	Slohové žánry <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy žánrů písemného projevu, úprava textu</li> <li>slohové postupy</li> <li>vlastní tvořivé psaní</li> <li>druhy slohových žánrů</li> <li>vyhledávání základních informací v textu</li> </ul>

**JV: Význam slov**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>	Význam slov <ul style="list-style-type: none"> <li>řeč - spisovná, nespisovná, hovorová...</li> <li>zvuková stránka jazyka (tempo, intonace, přízvuk)</li> </ul>

**JV: Tvarosloví**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> <li>tvary slov</li> </ul>

**JV: Pravopis**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní příklady syntaktického, morfologického a lexikálního pravopisu</li> <li>seznámí se se základními pravidly shody přísudku s podmětem</li> <li>zná pravidla psaní koncovek podstatných jmen</li> <li>zná pravidla psaní koncovek přídavných jmen podle vzoru mladý, jarní</li> </ul>	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>vzory přídavných jmen, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> <li>shoda podmětu s přísudkem</li> <li>předpony s/se, z/ze, vz/vze</li> <li>předložky s /se, z/ze</li> <li>skupina mě/mně, bě/bje, vě/vje</li> <li>zdvojené souhlásky</li> </ul>

**JV: Skladba**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>seznámí se se základními pravidly shody přísudku s podmětem</li> </ul>	Skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>podmět a přísudek</li> <li>shoda podmětu s přísudkem</li> <li>věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>

**LV: Práce s textem**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>vyjadřuje své dojmy z vlastní četby, zaznamenává je a zdůvodňuje</li> <li>reprodukuje text, vybere podstatné informace dle účelu, shrne a zformuluje hlavní myšlenky textu</li> </ul>	Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba vlastních literárních textů</li> <li>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>čte s porozuměním texty přiměřené jeho věku</li> <li>práce s textem, vyhledávání klíčových slov</li> <li>třídění informací</li> </ul>

## 5. ročník

## LV: Literární žánry

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<b>Učivo</b> Literární žánry - základní literární pojmy (divadelní představení, herec, režisér, poezie - druhy rýmů, přirovnání...) - literární druhy a žánry (pověst, báje, povídka)
---	--

## 6. ročník

4+1 týdně, P

## KSV: Práce s informacemi

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává klíčová slova, s pomocí klíčových slov formuluje věty s podstatnými informacemi</li> <li>vyhledá heslo ve slovníku, Internetové jazykové příručce či encyklopedii</li> </ul>	<b>Učivo</b> Práce s informacemi - výpisky - encyklopedické a slovníkové heslo
---	---

## KSV: Publicistické útvary

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v jednoduchém textu rozpozná, co platí obecně a co je jen názor autora</li> <li>chápe, k čemu slouží reklama, a podle zadaných kritérií jednoduchou reklamu vytvoří</li> <li>podle kritérií napíše oznámení či krátkou zprávu</li> </ul>	<b>Učivo</b> Publicistické útvary - reklamní a propagační texty - oznámení, zpráva
---	---

## KSV: Mluvený projev

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klade vhodné otázky tak, aby na ně dostal jednoznačnou odpověď</li> <li>tvorí otázky, kterými zjistí, zda je tvrzení pravdivé</li> <li>vyjadřuje se jasně, srozumitelně a kultivovaně</li> <li>nepoužívá vulgarizmy a nevhodné výrazy</li> <li>udržuje oční kontakt s partnerem</li> <li>nacvičuje hlasitý, srozumitelný projev</li> <li>naslouchá komunikačnímu partnerovi, neskáče do řeči</li> <li>podle kritérií jednoduše zhodnotí projev spolužáka - tempo, zvolené jazykové prostředky, obsah</li> </ul>	<b>Učivo</b> Mluvený projev - dialog - shrnutí jednoduchého textu - řízená diskuze - krátký referát s možnou písemnou oporou
--	---

## KSV: Vypravování

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně řadí sled dějů ve vypravování</li> <li>vytvoří vlastní vypravování, využívá plnovýznamová (dějová) slovesa</li> <li>za pomoci učitele a spolužáků vyhledává zbytečně se opakující slova a nahrazuje je synonymy</li> <li>uceleně shrnuje kratší text</li> </ul>	<b>Učivo</b> Vypravování
--	-----------------------------

## 6. ročník

**KSV: Popis**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví souvislý popis činnosti z dílčích popisů</li> <li>popíše jednoduchý předmět nebo jeho výrobu</li> <li>za pomoci učitele nebo spolužáků opraví chybnou formulaci</li> <li>využívá plnovýznamová slovesa a rozmanitá přídavná jména pro popis předmětu či pracovního postupu</li> </ul>	Popis <ul style="list-style-type: none"> <li>popis předmětu</li> <li>popis děje</li> <li>popis pracovního postupu</li> </ul>

**JV: Obecné výklady o českém jazyce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává v jazykových příručkách</li> <li>vysvětlí význam slov za pomoci SSČ, Slovníku cizích slov nebo Internetové jazykové příručky</li> <li>vyhledává v textu spisovná a nespisovná slova</li> <li>rozhoduje se o možnostech a vhodnosti použití nespisovného jazyka v nejběžnějších komunikačních situacích</li> </ul>	Obecné výklady o českém jazyce <ul style="list-style-type: none"> <li>národní jazyk a jeho útvary</li> <li>jazykové příručky - tištěné i elektronické</li> </ul>

**JV: Zvuková stránka jazyka**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>roliší druhy hlásek a označí je ve slově včetně dvojhlásek a slabikotvorných souhlásek</li> <li>správně využívá větnou melodii</li> </ul>	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>hláskosloví</li> <li>spisovná výslovnost</li> <li>slovní přízvuk</li> <li>zvuková stránka věty</li> </ul>

**JV: Stavba slova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří slova odvozená a vyhledává příklady v textu</li> <li>rozpozná nově utvořené slovo a tvar téhož slova</li> <li>odůvodní psaní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, i,í/y,ý, ú/ů</li> <li>píše správně předpony s, z, vz a ovládá použití předložek s, z; obtížné případy vyhledá v jazykové příručce</li> <li>provede morfematický (rozdělí slovo na předponu, kořen, příponu a koncovku) a slovtvorný (určí, jak slovo vzniklo) rozbor u jednoduchých slov</li> </ul>	Stavba slova <ul style="list-style-type: none"> <li>kořen, přípona, předpona, koncovka</li> <li>slovtvorný rozbor</li> <li>slova příbuzná</li> <li>odvozování</li> </ul>

**JV: Pravopis**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně slova obsahující zdvojené souhlásky a zdůvodní tvořením slova</li> <li>odůvodní psaní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, i,í/y,ý, ú/ů</li> <li>píše správně předpony s, z, vz a ovládá použití předložek s, z; obtížné případy vyhledá v jazykové příručce</li> </ul>	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>zdvojené souhlásky</li> <li>skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>předpony s, z, vz</li> <li>předložky s, z</li> <li>i/ý ve vyjmenovaných slovech</li> </ul>

## 6. ročník

## JV: Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe abstraktní a konkrétní význam slova</li> <li>rozdílí ohebné a neohebné druhy slov</li> <li>užívá správně tvary běžně užívaných ohebných slov v písemném i mluveném projevu</li> <li>píše správně koncovky ohebných slovních druhů a zdůvodní jejich užití</li> <li>uvědomuje si rozdíl mezi mluvnickým a přirozeným číslem podstatných jmen</li> <li>zapiše určité číslovky číslicí i slovem</li> <li>určí mluvnické významy jmen a sloves</li> <li>píše správně tvary zájmen, zejména já, ona, můj, náš, a zdůvodní</li> <li>píše správně velká písmena v jasných případech</li> </ul>	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> <li>podstatná jména (druhy, skloňování místních a osobních podst. jm., pravopis)</li> <li>přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování, velká písmena ve vlastních jménech)</li> <li>zájmena (druhy, skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)</li> <li>číslovky (druhy, skloňování)</li> <li>slovesa (slovesný způsob, slovesný čas)</li> </ul>

## JV: Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná podmět a přísudek</li> <li>vyhledá v textu přímou řeč</li> <li>píše správně koncovku sloves ve shodě přísudku s podmětem, i několikanásobným</li> </ul>	Skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>shoda přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem</li> <li>tvoření vět</li> <li>stavba textová (přímá řeč)</li> </ul>

## LV: Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovně vyjádří svůj dojem z přečtené knihy, ukázky, básně</li> <li>rozliší poezii a prózu</li> <li>seznámí se s pojmy lyrika a epika, určí počet veršů a druh rýmu ve sloce</li> </ul>	Poezie <ul style="list-style-type: none"> <li>prožitkové čtení</li> <li>báseň (verš, rým, sloka)</li> <li>forma literárního díla</li> </ul>

## LV: Próza

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>srozumitelně převypráví přečtený text</li> <li>chápe obsah textu</li> <li>uvědomí si hlavní myšlenku textu</li> <li>zhodnotí hlavní postavy (shody, odlišnosti)</li> <li>vnímá chronologii děje</li> <li>slovně vyjádří svůj dojem z přečtené knihy, ukázky, básně</li> <li>rozliší poezii a prózu</li> <li>najde v ukázce prvky dobrodružné literatury, humorné literatury, fantazy, pohádky, pověsti</li> <li>vnímá dějové napětí a vyhledá dějová slovesa</li> <li>posoudí, z čeho plyne humor v humorné literatuře (situace x jazyk)</li> </ul>	Próza <ul style="list-style-type: none"> <li>pohádka</li> <li>pověst</li> <li>dobrodružná literatura</li> <li>fantazy</li> <li>komiks</li> <li>humorná literatura</li> <li>forma literárního díla</li> <li>děj, postavy, prostředí knihy</li> </ul>

**7. ročník**

4 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Zná své silné stránky a dovednosti a s dopomocí je prohlubuje ve své zvoleném oboru
  - S dopomocí odděluje postatné informace od nepodstatných
  - S dopomocí propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
  - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a s dopomocí opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
  - S pomocí vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
  - S dopomocí řeší problém s využitím získaných logických postupů
  - Ověřuje správnost řešení a vyhodnocuje svůj pokrok v řešení problému
- Kompetence komunikativní
  - Samostatně dokáže podat smysluplnou zpětnou vazbu. Opírá se o kritéria.
  - V různých oborech samostatně klade otázky
  - S dopomocí vhodně a adekvátně argumentuje
  - Při argumentaci volí vhodnou intonaci, gesta a mimiku
  - Ovládá základní formy písemné komunikace
  - Ovládá komunikaci v on-line prostředí i mimo školu a dodržuje její pravidla
  - Zvládá své emoce při obhajobě své práce a argumentaci
- Kompetence sociální a personální
  - Společně s pedagogem formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
- Kompetence občanské
  - Toleruje názory jiných lidí

**KSV: Vypravování**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nespisovný jazyk užívá tam, kde je to vhodné</li> <li>• přeformulovává nespisovný projev ve spisovný</li> <li>• podle kritérií zhodnotí ústní či písemný projev spolužáka, doporučí další kroky pro nápravu chybných formulací či přednesu</li> <li>• vytvoří vlastní vypravování</li> <li>• vyhledává chyby ve vyjadřování, opraví chybnou formulaci</li> </ul>	Vypravování

**KSV: Popis**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše charakterizuje osobu</li> <li>• přeformulovává nespisovný projev ve spisovný</li> <li>• užívá jazykové prostředky vhodné pro daný útvar</li> <li>• podle kritérií zhodnotí ústní či písemný projev spolužáka, doporučí další kroky pro nápravu chybných formulací či přednesu</li> <li>• popíše vzhled osoby</li> </ul>	Popis - popis osoby - charakteristika

## 7. ročník

**KSV: Mluvený projev**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla mluveného projevu</li> <li>• vyhledává slovní parazity v mluvených projevech</li> <li>• s pomocí zpětné vazby vnímá svou mimiku a gesta při samostatném projevu před spolužáky</li> <li>• mluví přiměřeným tempem</li> <li>• vede dialog se spolužákem</li> <li>• přednese referát na dané téma s částečnou písemnou oporou</li> <li>• podle kritérií zhodnotí ústní či písemný projev spolužáka, doporučí další kroky pro nápravu chybných formulací či přednesu</li> </ul>	Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog</li> <li>- diskuze</li> <li>- referát s možnou částečnou písemnou oporou</li> </ul>

**JV: Jazykové příručky**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomoci jazykových příruček rozliší homonyma a slova mnohoznačná</li> <li>• samostatně využívá SSČ nebo Internetovou jazykovou příručku</li> <li>• vyhledá význam termínu</li> </ul>	Jazykové příručky <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Slovníku cizích slov a Internetové jazykové příručce</li> <li>- slovníkové zkratky</li> <li>- věcný význam slova</li> </ul>

**JV: Tvarosloví**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s ohebnými i neohebnými druhy slov, chápe jejich postavení ve větě</li> <li>• rozliší slovesný rod trpný a činný, tvoří věty podle zadání</li> </ul>	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa (obtížnější slovesné tvary, slovesný rod)</li> <li>- neohebné slovní druhy (příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce)</li> </ul>

**JV: Pravopis**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje pravopis lexikální, morfologický – včetně slov neohebných</li> <li>• procvičuje psaní velkých písmen i ve složitějších případech</li> </ul>	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>- velká písmena ve vlastních jménech</li> <li>- procvičování pravopisu <i>i/y</i> a <i>í/ý</i></li> <li>- příslovečné spřežky a mě/mně v příslovcích</li> </ul>

**JV: Význam slov**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady mnohoznačného významu slova</li> <li>• chápe přenášení pojmenování a frazémy</li> <li>• vymyslí synonymum a antonymum a vysvětlí pojmy</li> <li>• rozliší sousloví a volné spojení slov, vyhledá sousloví v textu a uvede další příklady</li> <li>• vyhledá v textu termíny a uvede další příklady</li> <li>• vyhledá příklady přenesených pojmenování v textu</li> </ul>	Význam slov <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, věcný význam slov; sousloví a rčení</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>- odborné názvy (termíny)</li> <li>- frazémy</li> <li>- přirovnání, metafora, metonymie</li> </ul>



## 7. ročník

## JV: Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí graf věty jednoduché a jednoduchého souvětí</li> <li>• vyhledá přísudek, určí jeho druh a zamění přísudek slovesný za jmenný za sponou (a naopak)</li> <li>• vyhledává základní a rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu a míry, přívlastek shodný a neshodný)</li> <li>• vyhledává věty vedlejší (podmětnou, přívlastkovou, předmětnou, příslovečnou způsobovou, měrovou, časovou a místní)</li> <li>• určí a vytvoří větu dvojčlennou a jednočlennou a větný ekvivalent</li> <li>• zdůvodní psaní čárky v jednoduchém souvětí</li> <li>• procvičuje shodu přísudku s několikanásobným podmětem</li> <li>• vyhledá ve větě přístavek, píše správně interpunkci, napíše větu s přístavkem</li> <li>• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>	<b>Skladba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věty dvojčlenné a jednočlenné</li> <li>- větné ekvivalenty</li> <li>- druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- spojovací výrazy</li> </ul> <b>Větné členy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přísudek (slovesný, jmenný se sponou, beze spony)</li> <li>- podmět (vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný, několikanásobný), vedlejší věta podmětná</li> <li>- předmět, vedlejší věta předmětná</li> <li>- příslovečné určení (místa a času, způsobu, míry), vedlejší věta místní, časová, způsobová, měrová</li> <li>- přívlastek (shodný a neshodný), vedlejší věta přívlastková</li> <li>- přístavek</li> </ul> <b>Tvoření vět</b> Stavba textová

## LV: Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recituje, udržuje přiměřené tempo</li> <li>• rozezná nonsensovou poezii</li> <li>• tvoří krátké básně podle zadání</li> </ul>	<b>Poezie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prožitkové čtení</li> <li>- verš, rým, sloka</li> <li>- nonsensová poezie - limeriky</li> <li>- jazykové prostředky básně</li> </ul>

## LV: Próza

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v ukázce znaky základních žánrů a porovná je podle zadání</li> <li>• zjistí a uvede autory, příp. díla základních literárních žánrů (pohádka, bajka, báje, cestopis, sci-fi a další)</li> <li>• vyhledá mravní naučení nebo je z bajky vyvodí</li> <li>• rozliší kroniku a legendu</li> <li>• přemýšlí o stvoření světa a člověka a o základní lidských hodnotách</li> <li>• s pomocí rozlišuje vypravěčskou perspektivu a vysvětlí její vliv na vnímání čtenáře</li> <li>• chápe význam alegorie a vymyslí alegorické ztvárnění povahových vlastností</li> </ul>	<b>Próza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní pohádka</li> <li>- bajka</li> <li>- kronika, legenda</li> <li>- cestopis</li> <li>- báje, Bible</li> <li>- sci-fi</li> <li>- hlavní a vedlejší postavy, prostředí, děj</li> </ul>

## LV: Drama a film

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovná přečtenou knihu a filmové zpracování</li> </ul>	<b>Drama a film</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- film, televizní seriál</li> </ul>

## 8. ročník

## 8. ročník

3+1 týdně, P

**KSV: Charakteristika literární postavy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje literární postavu za pomoci vhodně užitě přímé a nepřímé charakteristiky</li> </ul>	Charakteristika literární postavy

**KSV: Vypravování**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sepiše text, jehož téma si vybere z nabídky, nebo si sám zvolí</li> <li>vytvoří smysluplný text, vysvětlí záměr</li> <li>uvědomuje si části vypravování a užije je ve svém textu</li> </ul>	Vypravování - části vypravování

**KSV: Líčení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v textu vyhledá obrazná pojmenování</li> <li>napiše líčení podle zadaných kritérií a použije vhodná obrazná pojmenování</li> <li>sepiše text, jehož téma si vybere z nabídky, nebo si sám zvolí</li> </ul>	Líčení - obrazná pojmenování: metafora, metonymie, personifikace, epiteton, přirovnání

**KSV: Úvaha**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>své názory, zkušenosti a postoje vyjádří v úvaze na dané téma</li> <li>sepiše text, jehož téma si vybere z nabídky, nebo si sám zvolí</li> <li>hledá argumenty podporující své názory a zamýšlí se nad možnými protiargumenty</li> </ul>	Úvaha

**KSV: Mluvený projev**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne se, co je fakt a co je názor autora písemného textu nebo partnera v komunikaci</li> <li>tvoří vhodné otázky</li> <li>svůj mluvený projev přizpůsobí komunikační situaci</li> <li>využívá vhodné jazykové prostředky a své myšlenky formuluje jasně a logicky tak, aby mu partner rozuměl</li> <li>kontroluje svůj postoj a mimiku</li> <li>přednese referát s malou písemnou oporou</li> <li>zpětně hodnotí svůj mluvený projev</li> </ul>	Mluvený projev - klíčová slova - výklad jako slohový útvar - referát

## 8. ročník

**KSV: Publicistické útvary**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá manipulativní sdělení v tisku</li> <li>u dané zprávy rozhodne, zda se jedná o seriózní, či bulvární, a odůvodní užití jazykových prostředků</li> <li>uvádí příklady manipulativního jednání a hodnotí jejich využití</li> <li>vyhledává informace v různých zdrojích, využívá je</li> </ul>	Publicistické útvary - seriózní a bulvární tisk - inzerát

**JV: Nauka o slovní zásobě**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší slovo odvozené a slovo složené</li> <li>píše správně slova přejatá</li> <li>určí, jakým způsobem bylo slovo utvořeno, rozpozná slovo přejaté</li> <li>vyhledá zkratku a slovo zkratkové a zjistí jejich význam</li> <li>vyhledává informace v různých zdrojích, využívá je</li> </ul>	Nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a způsoby tvoření slov - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis

**JV: Pravopis**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>procvičuje správný lexikální i morfologický pravopis</li> </ul>	Pravopis - pravopis lexikální - i/y, je/ě, mě/mně, n/nn apod. - pravopis morfologický - koncovky jmen - pravopis syntaktický - shoda přísudku i s několikanásobných podmětem

**JV: Tvarosloví**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>skloňuje přejatá jména obecná i vlastní, rozumí významu přejatých jmen obecných, případně si význam vyhledá</li> <li>rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá, tvoří vidové dvojice</li> </ul>	Tvarosloví - podstatná jména - skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen - slovesa - slovesný vid

**JV: Skladba**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se správně větou řídící na větu závislou</li> <li>přihadí větný vzorec souvětí a naopak</li> <li>píše správně interpunkci ve větě a v souvětí</li> <li>pozná souvětí souřadné a podřadné</li> <li>určí významový poměr mezi větami hlavními</li> <li>vyhledá a rozliší rozvíjející větné členy (přísluvečné určení účelu, příčiny, podmínky, přípustky), užívá je ve větě</li> <li>vyhledá a tvoří vedlejší věty přísluvečné (včetně účelové, příčinné, podmínkové, přípustkové), používá synonymní spojovací výrazy</li> <li>vyhledá doplněk a doplňkovou vedlejší větu v jednoduchých větách a souvětích; rozliší doplněk od přísudku a přívlastku</li> <li>Nahradí přísudek jmenný se sponou vedlejší větou a naopak</li> </ul>	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět (přísudková, příčinná, účelová, podmínková, přípustková, doplňková) - rozvíjející větné členy (přísluvečné určení příčiny, účelu, podmínky, přípustky, doplněk) - větné členy několikanásobné (základní interpunkce) - souvětí podřadné (druhy vedlejších vět) - souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními - spojovací výrazy, interpunkce

## 8. ročník

## LV: Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jaká díla jsou pro něj hodnotná</li> <li>srovnává umělecké dílo a jeho různá ztvárnění</li> <li>vyhledává kontrast v literárním textu</li> <li>v textech dokládá příklady obrazných pojmenování</li> <li>rozdělí jazykové prostředky díla</li> <li>formuluje názor na přečtené či zhlédnuté dílo</li> <li>najde hlavní myšlenku textu</li> <li>vyhledá v textu znaky uměleckého směru</li> <li>uveče příklady autorů a děl daného uměleckého směru</li> </ul>	Poezie <ul style="list-style-type: none"> <li>sloka, verš, rým</li> <li>epika, lyrika (antická lyrika)</li> <li>balada</li> <li>kontrast, opakování</li> <li>obrazná pojmenování</li> </ul>

## LV: Próza

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>srozumitelně interpretuje přečtený text</li> <li>vyjádří, jaká díla jsou pro něj hodnotná</li> <li>charakterizuje čas a prostředí literárního díla</li> <li>srovnává umělecké dílo a jeho různá ztvárnění</li> <li>diskutuje o jednání postav v díle</li> <li>formuluje názor na přečtené či zhlédnuté dílo</li> <li>najde hlavní myšlenku textu</li> <li>rozezná povídku a román</li> <li>v literárních ukázkách rozezná stupňování napětí v ději, zvrat, uklidnění</li> <li>uveče příklady autorů a děl daného uměleckého směru</li> </ul>	Próza <ul style="list-style-type: none"> <li>povídka, román</li> <li>epos</li> <li>středověká literatura - seznámení</li> </ul>

## LV: Drama a film

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jaká díla jsou pro něj hodnotná</li> <li>srovnává umělecké dílo a jeho různá ztvárnění</li> <li>formuluje názor na přečtené či zhlédnuté dílo</li> </ul>	Drama a film <ul style="list-style-type: none"> <li>adaptace literárního díla</li> </ul>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- Olympiáda z českého školní kolo, oblastní kolo jazyka

## 9. ročník

4+1 týdně, P

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Samostatně si volí svůj učební styl pro efektivní učení
  - Samostatně volí nejvhodnější strategie pro řešení úloh
  - Zná své silné stránky a dovednosti a cíleně je prohlubuje ve své zvoleném oboru
  - Samostatně vyhledává, třídí a ověřuje si důvěryhodnost informací z různých zdrojů
  - Samostatně odděluje podstatné informace od nepodstatných
  - Čte s porozuměním odborné a literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
  - Samostatně propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech

## 9. ročník

- Rozumí používaným termínům, znakům a symbolům z různých oborů a používá je
- Propojuje informace z různých oborů do širších celků
- Analyzuje, syntetizuje a kriticky posuzuje získané poznatky
- Získané informace aplikuje i v jiných oborech a situacích
- Samostatně si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
- Porovnává své výsledky v čase
- Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a samostatně opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatně vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
  - Vyhledá z různých zdrojů informace vhodné k řešení problému a propojuje je
  - V případě nezdaru hledá jiná efektivnější řešení směřující k vyřešení problému
  - Samostatně řeší problém s využitím získaných logických postupů
  - Samostatně využívá vlastní úsudek a zkušenosti k řešení problému
  - Na základě vlastních zkušeností aplikuje osvědčené způsoby řešení v nových situacích
  - Vyhodnotí efektivitu zvolené strategie
- Kompetence komunikativní
  - K danému tématu se vyjadřuje výstižně a jasně, formuluje své myšlenky
  - Rozumí významu českých a běžně užívaných cizích slov a základním odborným termínům
  - Samostatně vhodně a adekvátně argumentuje
  - Svou argumentaci opírá o důvěryhodné zdroje
  - Dokáže přizpůsobit svůj projev komunikační úrovni partnera
- Kompetence sociální a personální
  - Samostatně formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
  - Na základě seberflexe vyhodnotí a zvolí si svou vhodnou roli ve skupině
  - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (skupině), při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, asertivně obhájí svůj názor
  - Respektuje názory druhých a je schopen kompromisu, dává prostor k vyjádření myšlenek ostatním ve skupině
  - Efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
  - Je si vědom svých kvalit i nedostatků a vědomě řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**KSV: Opakování slohových útvarů**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabyté vědomosti o slohových postupech vhodně využívá ve vlastních textech</li> </ul>	Opakování slohových útvarů - shrnutí poznatků z předešlých let Vypravování Popis a charakteristika Líčení Úvaha Publicistické útvary

## 9. ročník

**KSV: Tiskopisy, životopis**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše žádost</li> <li>napiše nebo vyplní strukturovaný životopis</li> </ul>	Tiskopisy, životopis - strukturovaný životopis - žádost

**KSV: Výtah**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá klíčová slova v odborném textu a na jejich základě připraví výtah nebo výpisky</li> </ul>	Výtah

**KSV: Mluvený projev**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podle cíle komunikace formuluje sdělení</li> <li>održuje všechny zásady dialogu a diskuze</li> <li>v mluveném projevu pohotově, správně a logicky formuluje své myšlenky</li> </ul>	Proslov - připravený i nepřipravený  Diskuze

**JV: Obecné výklady o českém jazyce**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně pracuje s různými typy slovníků a s Internetovou jazykovou příručkou</li> <li>v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka</li> </ul>	Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - evropské jazyky - vrstvy národního jazyka - vývoj národního jazyka - jazykové příručky

**JV: Zvuková stránka jazyka**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně intonuje a dodržuje větný přízvuk</li> <li>dodržuje hlavní zásady spisovné výslovnosti</li> </ul>	Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty - psaní a výslovnost slov přejatých

**JV: Slovní zásoba a tvoření slov**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná způsoby obohacování slovní zásoby a využívá je v textu</li> <li>používá pestrou slovní zásobu v písemném i mluveném projevu adekvátně komunikační situaci</li> <li>vysvětlí význam slova</li> </ul>	Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova a tvoření slov - pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov (í/y po obojetných souhláskách, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně) - obohacování slovní zásoby

**JV: Tvarosloví**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá slovesné tvary</li> <li>tvoří věty, ve kterých mají slova různou slovnědruhovou platnost</li> <li>vhodně užívá tvary ohebných slov</li> </ul>	Tvarosloví - slovní druhy - procvičování - jména, jejich druhy a tvary - slovesa - slovesné třídy - tvary slovesa být - pravopis koncovek jmen a sloves - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech

## 9. ročník

## JV. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně přímou řeč</li> <li>• rozliší rozvíjející větné členy</li> <li>• sestaví větný celek podle grafu</li> <li>• píše správně interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>	<b>Skladba</b> Stavba větná - věta jednoduchá - větné členy souřadně spojené - základní i rozvíjejí větné členy, přísudek slovesný složený - samostatný větný člen, elipsa, vsuvka - interpunkce u přívlasktu těsného, volného, několikanásobného a postupně rozvíjejícího  Věta a souvětí - souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném, souřadně spojené vedlejší věty  Tvoření vět  Přímá řeč

## LV: Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší žánry</li> <li>• charakterizuje vybrané literární směry, uvede příklady autorů a děl</li> </ul>	<b>Poezie</b> - kaligram - sloka, verš, rým - epika, lyrika - obrazná pojmenování - epigram, satira

## LV: Próza

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá básnické jazykové prostředky</li> <li>• samostatně a srozumitelně interpretuje text</li> <li>• předvídá pokračování děje na základě klíčových slov</li> <li>• vyhledá v textu znaky určitého žánru</li> <li>• rozliší žánry</li> <li>• charakterizuje vybrané literární směry, uvede příklady autorů a děl</li> <li>• analyzuje text a zhodnotí roli a jednání postav díla</li> </ul>	<b>Próza</b> - hlavní vývojová období české a evropské literatury: renezanace, baroko, klasicismus, realismus, moderna, impresionismus, naturalismus, symbolismus a dekadence, avantgarda - odraz společenského dění v literatuře - válka, totalitní systémy - děj hlavní a vedlejší - hlavní myšlenka díla - čtení s předvídáním - shrnutí poznatků o žánrech

## LV: Drama a film

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá básnické jazykové prostředky</li> <li>• zamýšlí se nad jazykem, posunem námětu, obsahem v různých ztvárněních díla</li> <li>• formuluje svůj názor na různá zpracování díla</li> <li>• analyzuje text a zhodnotí roli a jednání postav díla</li> </ul>	<b>Drama a film</b> - monolog, dialog - autorské divadlo - drama, komedie, tragédie - dramaturg, scéna - jednání, výstup - film, adaptace

## KSV: Funkční styly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná, zda text nese znaky konkrétního funkčního stylu</li> </ul>	<b>Funkční styly a jejich znaky</b> - prostředkovací, publicistický, administrativní, odborný, umělecký - jejich užití

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- Olympiáda z českého školní kolo, oblastní kolo jazyka